

حمدى محمود عيد المطلب

كاتب إعلامي - خبير اللغة العربية - معد برامج

النحو الميسر للصغار

كتاب الأسرة والمعلم والتلميذ

• شرح قواعد النحى والإنشاء

• تدريبات شاملة

• إجابات نموذجية

تحية وتقديم:

الأستاذ/ أبو بكر علي عيد العليم

الطبعة الثالثة

٢٠٠٨



تسويق ونشر

مجموعة أجيال لخدمات التسويق والنشر والإنتاج الثقافي

المكتبة: النحو الميسر للصغار

المؤلف: حمدي محمود عبد المطلب

الطبعة الثانية: القاهرة يناير ٢٠٠٨

الطبعة الثالثة: القاهرة فبراير ٢٠٠٨

رقم الإيداع: ٢٠٠٧/٢١٧٦٨

التسجيل الدولي: I.S.B.N. 977-6215-13-0

عبد المطلب، حمدي محمود،
النحو الميسر للصغار: كتاب الأسرة والمعلم
والطالب/ حمدي محمود عبد المطلب، ط٢ -
القاهرة: مجموعة أجيال لخدمات التسويق ونشر
والإنتاج الثقافي، ٢٠٠٨.
٨٤ ص: ٢٠ سم.
تكملة: ٩٧٧-٦٢١٥-١٣-٠
١- اللغة العربية - النحو.
٤١٥.١

غير مسموح بإعادة نشر أو إنتاج هذا الكتاب، أو
أي جزء منه، أو تخزينه على أجهزة استرجاع أو
استرداد إلكترونية أو ميكانيكية، أو نقله بأي وسيلة
أخرى أو تصويره أو تسجيله على أي نحو، بدون
أخذ موافقة كتابية مسبقة من المؤلف في حالة
حياته، ومن ورثته في حالة وفاته.

بالتعاون مع مكتبة سحر البيان
أسوان - مول سعد زغلول

جميع حقوق الطبع محفوظة للمؤلف
ت: ٠١٢٧١٤٤٦٣٥

التَّحْوِ الْمَيْسَرُ
لِلصَّغَارِ

المدير العام
مدير النشر
خالد عبد الصمد خطابي
عادل مسولي

الجمع والمطبوعات الإلكترونية
القسم الفني

إشراف وتنفيذ
تصميم الغلاف، الفنان
إيمان خطابي
عطية الزهيري
مطبعة صحرة
طباعة



تسويق ونشر

مجموعة أجيال لخدمات التسويق والنشر والإنتاج الثقافي

الإدارة والمكتبة: ٤٤٩ ش السودان - الهندسين
الدور الأول - شقة ٤

أمام مجمع معانم شمال الجزيرة.

التسويق: ٠١٢٣٧٠٥٠٢١ - ٠١٨٨٩٢٦٢

Email: agyal@yahoo.com

agyal@hotmail.com

إهداء

إلى ديننا وكريم وأسامة

لم

إلى كل أسرة عربية في مصر وخارجها..

إلى كل صميم يري في دراسة النحو صعوبة..

إلى عاشق اللغة العربية..

إلى محبي سحر البيان..

أهدي هذا الكتاب لعل أضع به لبنّة في صرح القضي

1. The first part of the document is a list of the names of the persons who have been appointed to the various offices of the city.

2. The second part of the document is a list of the names of the persons who have been appointed to the various offices of the city.

3. The third part of the document is a list of the names of the persons who have been appointed to the various offices of the city.

تحيّة وتقدير

على الرغم من كثرة المؤلفات التي تناولت بالشرح والتحليل دروس النحو، ترى أن الساحة لا تزال في حاجة إلى مؤلفات أخرى تسعى إلى تفسير قواعد النحو لأبنائنا الصغار، هؤلاء الأكي، كانوا يكرهون اللغة العربية بسبب نحوها.

ويُعد كتاب المؤلف القدير/ حمدي محمود عبد المطلب واحداً من هذه المؤلفات التي نفخر بها، فقد جاء كتابه هذا تاهضاً بهذه التهمة خيراً لهوض.. والزميل.. - كعادته - لم يقدم من الأعمال التأليفية في الحقل التعليمي غير الجيد من هذه الأعمال.

لقد قرأت الكتاب من أوله إلى آخره، فرائت مؤلفه قد سعى - ما وسعه الجهد - إلى عرض كتابه عرضاً جديداً غير مسبق، وفي صورة جذابة وبموضوعية فريضة، ولعل ما فعله المؤلف هو ما ينبغي أن يكون في عصر صار التساقط فيه أمراً ضرورياً ولازماً ابتغاء تقديم ما هو أفضل وأبقى.

ومما يُحمن لهذا الكتاب أن جمع المؤلف فيه بين قواعد النحو والإملاء، كما أنه أعقب دروس النحو بتدريبات هادفة.

إن الكتاب على صغر حجمه غزير المادة عظيم الفائدة، فله كاتب متبحر في علوم الفصحى ضليع في بيان قواعدهما، فتحية إلى كل كاتب مبدع، وتحيية إلى صاحب هذا الكتاب، الذي أدهو كل صغير وكبير إلى قراءته، وأدعو كل أسرة وكل معلم إلى اقتنائه ليسعدوا به، كما سعدت.. وأرجو أن يكون هذا الكتاب في ميزان حسنات مؤلفه.

والله - سبحانه - ولي التوفيق والسداد....

بقلم

الأستاذ/ أبو بكر علي عبد العظيم

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

مقدمة الطبعة الثالثة

الحمد لله الذي علّمنا ما لم تكن تعلم... ودعانا إلى طلب العلم، والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ معلم البشرية والداعي إلى طريق الرشاد.

وبعد..

فهذا كتاب في قواعد النحو والإملاء يسرني أن أأتمنه لأبنائنا الصغار فسيكتفوا مكان من أرض المعمورة، إيماناً مني بأهمية السنوات الأولى في طلب تعلم قواعد اللغة والتدريب عليها، وقد حرصت من خلاله أن أقدم طائفة من القواعد التي يحتاج إليها التلاميذ - في صورة جذابة وشرح موجز غير مغل، ووسائل تعليمية هادفة، وأمثلة واضحة وتدريبات هادفة وجدول منظم.

ولم نلن تدريباً للتلاميذ على الإعراب الصحيح والنطق الفصيح، وكيف يتعلمون ذلك في أيام معدودات.

ومما يُحمد لهذا الكتاب أن جاءت دروسه مترابطة أولها يؤدي إلى ثانيها وثانيها إلى ثالثها، فهي سلسلة ترابطت حلقاتها في إحكام وإتقان. كما أنه جاء مشحوناً قواعد إملائية مهمة، كان لابد أن تضعها أمام أبنائنا، كي يصبح ما تكتبه الأقسام ويستقيم ما ينطق به اللسان، وقد أعقبناها بقطع إملائية هادفة ومعاصرة، وفي الكتاب مختارات قصصية لطيفة تشد انتباه الصغار، وتحببهم في القراءة، وتحرك في عقولهم تساؤلات شتى.

كما اشتمل الكتاب على طائفة مختارة من التدريبات الشاملة التي تترى المعجم اللغوي وتمكن الدارسين من فهم قواعد النحو والتطبيق عليها.

الله أكبر أن يكون التوفيق علينا في خدمة اللغة العربية

وأن يكون صلنا خالصاً لوجه الكريم، والحمد لله الذي نعمته تتم الصالحات

المؤلف

حمدي محمود عبد العظيم

ت: ٠١٣٧١١١٦٣٥

تمهيد

جلستُ يوماً بين لبتائي التلاميذ الصغار، وأخذتُ أحاورهم، أسمعهم وأستمع إليهم.
قال أحمد: أنا أحب اللغة العربية، وبخاصة قواعد النحو.
قلت: شيء رائع يا أحمد أنك تحب النحو، فقد رأيتُ تلاميذ كثيرين يشكون صعوبة،
قال تامر: إن قواعد النحو صعبة، وقد رأيتُ زملائي يكرهون النحو ويتفرون منه.
قلت: هل دريتُ يا تامر، لماذا يكره زملاؤك النحو؟
قال: لا أدري.
قال أيمن: أنا أرى أن النحو ليس فيه صعوبة، لكننا في حاجة إلى معلم ماهر يحبنا
في قواعد، ويعرضها لنا في صورة شائقة جذابة.
لها الأبناء، إنني أتفق مع أيمن في رأيه، وأعلن بأعلى صوتي أن قواعد النحو لا
صعوبة فيها، ولعل الصعوبة التي تشعرون بها لها أسباب.
قال تامر: وما هذه الأسباب؟
- من هذه الأسباب، قلة القراءة، وعدم التدريب على أساليب اللغة، ومنها ليست
إجمالاً اللغة الفصحى في كلامنا، كما أن هناك طاقة من المعلمين ليسوا مؤهلين
لتدريس قواعد النحو.
- لبتائي..... هيا نقرأ معاً لنتعلم النطق الصحيح ونتقن لغتنا.
وكتايك هذا - عزيزي الصغير - سوف يصبح منة اليديّة، آخذاً بيدك نحو الفهم
لتدقيق لقواعد النحو، لن يتركك إلا وقد فهمت النحو ودروسه، وحينئذ ستقولون: حقاً
إن النحو ليس صعباً، فهيا بنا إلى تلك الدروس.....

1. The first part of the document is a list of the names of the persons who have been appointed to the various positions of the Board of Directors of the Corporation.

2. The second part of the document is a list of the names of the persons who have been appointed to the various positions of the Board of Directors of the Corporation.

3. The third part of the document is a list of the names of the persons who have been appointed to the various positions of the Board of Directors of the Corporation.

تراكييب وأسالييب

ضمير المتكلم

لنا نفرد. ← نفرد.
نحن نجمع. ← نجمع.

قصير الشاطئ

أنت	أنت تعلمي مؤدبة.
أنت	أنت تعلمي مؤدبة.
أنتما	أنتما تعلمان مؤدبان.
أنتما	أنتما تعلمتان مؤدبتان.
أنتم	أنتم تلاحظون مؤدبون.
أنتم	أنتم تلاحظن مؤدبات.

شمير الغانم

هو طبيبته مخلصه.	هو
هي طبيبته مخلصه.	هي
هما طبيبان مخلصان.	هما
هما طبيبان مخلصان.	هما
هم أطباء مخلصون.	هم
هن طبيبات مخلصات.	هن

أسماء، الإشارة هم

هذا	←	المفرد المذكور	هذا عامل مجزئ
هذه	←	للمفردة المؤنثة	هذه عاملة مجزئة
هذان	←	للمثنى المذكور	هذان عاملان مجزئان
هاتان	←	للمثنى المؤنث	هاتان عاملتان مجزئتان
هؤلاء	←	للمجموعة المذكورة	هؤلاء عامل مجزئون
هؤلاء	←	لمجموعة المؤنثات	هؤلاء عاملات مجزئات

الاسماء الموصولة هي

- الذي ————— للمفرد المذكر. فاز الطالب الذي اجتهد.
 التي ————— للمفردة المؤنثة. فازت الطالبة التي اجتهدت.
 اللذان ————— للمثنى المذكر. فاز الطالبان اللذان اجتهدا.
 اللتان ————— للمثنى المؤنث. فازت الطالبتان اللتان اجتهدتا.
 الذين ————— لجماعة الذكور. فاز الطلاب الذين اجتهدوا.
 اللاتي أو اللاتي ————— لجماعة الإناث. فازت الطالبات اللاتي أو اللاتي اجتهدن.

تدريب (١)

- (هو - هذه - الذي - هؤلاء - نحن - اللتان)
 ضع كل كلمة من الكلمات السابقة في مكانها المناسب مما يأتي:-
 ١-..... نحب الصالحين. ٢- شكر المعلم التلميذ..... فاز.
 ٣-..... صانع ماهر. ٤-..... حراس أمناء.
 ٥-..... سيارة سريعة. ٦- اللذان..... فازتا دريتان.

تدريب (٢)

- حول كما في الأمثلة:-
 ١- هذا قلاع نشيط. هذه قلاعة نشيطة.
 ٢- هذا مواطن صالح.
 ٣- أنا الذي رحبت بالناجين. نحن الذين رحبنا بالناجين.
 ٤- أنا الذي أعددت البحث.
 ٥- هو الذي قال الحق. هي التي قالت الحق.
 ٦- هو الذي نصر المظلوم.

- ٧- هذا العامل مجذ، هاتان العائلتان مجذتان.
 ٨- هذا الكاتب مدح،
 ٩- هاتان المحجبتان مهذبتان، هؤلاء المحجبتان مهذبتات.
 ١٠- هاتان المتجعتان عربيتان،

تدريب (٣)

أكمل الجمل الآتية مسرّداً بالمثل الأول:-

- ١- هذا معلم مخلص،
 ٢- هذو،
 ٣- هذان،
 ٤- هاتان،
 ٥- هؤلاء معلّمون،
 ٦- هؤلاء، مخلصات.

تدريب (٤)

أكمل فراغات الجمل الآتية بأسماء موصولة مناسبة:-

- ١- نفوق السباح،، تدرّب،
 ٢- تفرقت السباحة،، تدرّبت،
 ٣- نفوق السباحان،، تدرّبا،
 ٤- تفرقت السباحتان،، تدرّبتا،
 ٥- نفوق السباحون،، تدرّبوا،
 ٦- تفرقت السباحات،، تدرّبن،

ومن الأساليب

أسلوب النداء: هل:

— يا على اجتهد، — يا رجل المرور كن فقط.

أسلوب النهي مثل: - لا تؤذي جيرانك.

أسلوب الأمر مثل: - اجتهد في عملك.

أسلوب التعجب: مثل: - ما أجمل الطبيعة!

أهناك التأكيد تعالوا نتعرف على العاد والنا، المبرهنة، وما الفرق بينهما؟

الماء، والتنا، المربوطة

❖ الهاء والتاء المربوطة: هل نستطيع أن نفرق بينهما؟

البهاء:- تتطوق (هاء) دائماً ولا تضع عليها نقطتين

هيا نقرأ العجرات الأتية لتتعرف على الكلمات التي آخرها (هاء):

الطالب المثالي معه قلمه وكتابته، وله في حياته أسلوب متعلم لا يحيد عنه.

القائمة المربوطة :- هي التي تتطابق (تاء) عند الوصل وتُتطلق (هاء) عند الوقف،

ونَضَعُ عَلَيْهَا نَقَطَتَيْنِ مِثْلَ: الشَّجَرَةِ أَصْلُهَا مَرْقُوعَةٌ.

أشهر معلومات

اقرأ العبارة الآتية وعيّن فيها كل كلمة آخرها (هاء) أو آخرها (تاء):

دافع مصطفى صادق الرافعي عن اللغة العربية، وقد أحسنَ بمرضٍ عصبي أضرَّ على رأسه ثم تطوَّرتْ فإصابَتْ لُذنه، وكان ذلك في الخامسة والثلاثين من عمره .

معلومة:

مصطفى صديق الرافعي كاتب كبير، ومحقق لغوي كبير له مؤلفات عديدة فاجتهدوا أيها الأبناء لتكونوا مثله..
قال أحمد: سمعنا عن التنوين، فما التنوين؟

التنوين

اقرأ الجمل الآتية بصوت مرتفع، ولاحظ الكلمات المنوَّنة التي تحتها خط:

- ١- لكرمت ضيفاً أتى لزيارتها.
- ٢- هذا ضيف كريم الخلق.
- ٣- سلمت على ضيف كريم الخلق.

انظر الكلمات (ضيفاً - ضيف - ضيف) إنها كلمات منوَّنة.

التنوين:

هو تون ساكنة يُمَلَّقُ بها اللسان في آخر الاسم المنون (نصباً أو رفعاً أو جراً) ولا تكتب.

- يُرْسَمُ التنوين ألفاً في حالة النصب: (ضيفاً)

اختبر معلوماتك

الأعرافُ المعينة: أمرنا رسولنا الكريم بالبعد عن مصابرها وفوقية منها، ففعل قس

الطاعين فإذا كان يلزم فلا تخرجوا منها فراراً منه، وإذا كان يلزم فلا تدخلوها .

(أ) اقرأ ما سبق وعين ما يأتي:

١- كلمة منونة منصوبة، وأخرى منونة مرفوعة، وثالثة منونة مجرورة.

٢- جملة اسمية ٣- جملة فعلية

(ب) أعرب ما فوق الخط:

(ج) الوقاية خيرٌ من العلاج... بين نوع هذه الجملة ثم أعربها.

قال المعلمُ لتلاميذه: سوف أحدثكم اليوم عن درسيْهم، هو:

(أَل) الشمسية و (أَل) القمرية
أو اللام الشمسية واللام القمرية

(أَل) الشمسية

هي التي لا تتصلقُ لأشها والحرف بعدها يكون مشدداً وتأتي مع الحروف الأتية:
 (ت - ث - د - ذ - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن) = ١٤ حرفاً
 * أمثلة:
 التاريخ - الثعلب - الثجاج - الذهب - الرأس - الزلفة - السلام - الشوكة -
 الصنالة - العثرب - الطرب - اللؤلؤ - الليل - النوم.

(أَل) القمرية

هي التي تتصلقُ لأشها ساكنة والحرف بعدها لا يكون مشدداً وتأتي مع الحروف الأتية:
 (أ - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق - ك - م - هـ - و - ي) = ١٤ حرفاً
 * أمثلة:
 الأسد - فُرد - الجمعة - أحمد - الخلود - العلم - عُرب - الفلاح - القراءة -
 الكلمة - المينة - أهوية - الوادي - أيمن.

تدريب

عَيِّنْ فيما يأتي الكلمات التي أولها (أَل) القمرية والكلمات التي أولها (أَل) الشمسية:-

الورد - السماء - القين - الزرع - المفتاح - القافلة - العين - الصبر - النار -
 الأذن - الكفاح - الشخصية - الصاروخ - الطير.

الحملة وركتها

— السفينة

(أ) الجملة الاسمية =

- فالجملة الاسمية لها ركنان أساسيان هما المبتدأ والخبر وهما مرفوعان مثلاً:

(ب) الخدمة الفعلية:

— (أنا) الذي أتيت بالغة العربية — بدأت بفعل ماضٍ

بَدَأْتُ بِفَعْلٍ مُضَارِعٍ

يُحَرِّمُ الْإِسْلَامُ الْفَحْشَ وَالْمُنْفَرِطَ

اختتمت معروضاتك

(١) عَيْنُ نَوْحِ الْجَمَلَةِ فِيمَا يَأْتِي وَحَدَّثَ رَكْنِيهَا:

٢- فاز المباح المصري في المباح.

٣- الحرية التزلم بالدين والأخلاق.

4- حافظ علی صلاتك،

٥- الشواريح منظمة.

٦- استطاع العلم الحديث

٧- القرآن الكريم منهج حياة.

(ب) اجعل الجملة الاسمية فيما يأتي فعلية ولفعلية اسمية:

- ١- وسائل الإعلام تسهم في تثقيف الشعب.
- ٢- تتعرض الأمة العربية لهجمات شرسة.
- ٣- النفس البشرية ترفض القتل.
- ٤- نجح رواد الفضاء في الهبوط على سطح القمر.

أنشطة

- إذا أردت أن تحول الجملة الاسمية إلى فعلية، فعليك أن تقدم الفعل على الاسم.
- إذا أردت أن تحول الجملة الفعلية إلى اسمية، فعليك أن تقدم الاسم على الفعل.

(ج) أعرب:

- ١- تشتهر أسوان بالشتاء الدافئ.
 - ٢- النيل مصدر الخير.
 - ٣- الإرهاب ظاهرة خطيرة.
- قال أحمد: سأذكر لكم:

علامات الإعراب في الاسم، وهي

- الضمة ← علامة الرفع. - الكتاب خير صديق.
 - الفتحة ← علامة للنصب. - قرأت الكتاب.
 - الكسرة ← علامة للجر. - في الكتاب معلومات مفيدة.
- وهل عرفت أنواع الاسم؟

** أنواع الاسم **



إعراب المفرد وجمع التكسير

المفرد: هو ما دلّ على واحد أو واحدة: (اللاعب - البطانية).
جمع التكسير: هو ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنين بتكبير في صورة المفرد، وليس له صورة ثابتة.
 مثل: (كتب - طلاب - أقلام).

* إعراب المفرد:-

- يرفع بالضمة وينصب بالفتحة ويجز بالكسرة.
 مثل: (فاز اللاعب - أكرمت اللاعب - أثبتت على اللاعب)

إعراب جمع التكسير:-

- يرفع بالضمة وينصب بالفتحة ويجز بالكسرة فهو كالمفرد مثل:
 (يحقق الطلاب أمالهم - شكرت الطلاب - وزعت للموائل على الطلاب)

وماذا عن المثني وإعرابه؟

المثنى وإعرابه

* **المثنى:** هو ما دلّ على اثنين أو اثنين بزيادة ألف و نون أو ياء ونون على المفرد

فلاح ————— فلاحان ————— فلاحين
 حذيفة ————— حذيفتان ————— حذيفتين

- كيف نعرب المثنى:-

١- يرفع وعامة رفعة الألف نيابة عن الضمة، مثل:

* الفلاحان متعاوانان.

الفلاحان: مبتدأ مرفوع وعامة رفعة الألف.

٢- ويُصلبُ وعلامة نصبه الياء نهاية عن التثنية، ويُجرُ وعلامة جره الياء نهاية عن الكسرة، مثل:

* شاهدتُ الفلانين بحصدان المحصول.

الفلانين: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء.

* سملتُ على العالمين اللذين حصلوا على الجائزة.

العالمين: اسم مجرور وعلامة جره الياء.

اختبر معلوماتك

(الطبيب) هات معنى هذه الكلمة في ثلاث جمل بحيث تكون في الأولى مرفوعة وفي الثانية منصوبة وفي الثالثة مجرورة.

* **إيضاح ***

المثال	أضواء على الإعراب
الفلانُ شبيبٌ.	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
<u>الفلانان</u> شبيبان.	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف.
شاهدتُ <u>الفلانين</u> .	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء.
لتيتُ على <u>الفلانين</u> .	اسم مجرور وعلامة جره الياء.

قال أيمن: أيها الأصحاب! في لغتنا درس بعنوان:

جمع المذكر السالم وإعرابه

جمع المذكر السالم

- هو كل ما زد على اثنين بزيادة (واو ونون) أو (ياء ونون).
- (واو و نون) عند الرفع. - (ياء ونون) عند النصب والجر.
- اقرأ الأمثلة الآتية وتعرف على الجمع وإعرابه:
- ١- قُتِلَ المذنبون برأس حانقة.
- ٢- شاهدت المذنبين يقتلون الزناج.
- ٣- اتيت على المذنبين.

*** إعراب ***

المثال	أشياء على الإعراب
١- قُتِلَ المذنبون.....	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.
٢- شاهدت المذنبين.	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء.
٣- اتيت على المذنبين.	اسم مجرور وعلامة جره الياء.

إعراب جمع المذكر السالم

- يُرْفَع وعلامة رفعه الواو نيابة عن الضمة. مثال (١).
- يُنْصَب وعلامة نصبه الياء نيابة عن الفتحة. مثال (٢).
- يُجَر وعلامة جره الياء نيابة عن الكسرة. مثال (٣).

قصة قصيرة

البقرة الخارقة

ضحكى أن رجلاً كان يملك بقرة، ويحلب لبنها فيشرب هو ولبنائه جزءاً منه، ثم يضع بعض الماء على البقي، ثم يخرج لبيعه للناس، كي يربح ثمناً أكثر. واستمر الرجل على هذه الحال زمناً طويلاً، وكان يعلم أن تلك حرام، ولكنه أصر عليه ولم ينته عنه. وفي يوم من الأيام اجتاحت البلاد سيل شديد، وفيضان كبير، فغرق في البقرة، ولم يستطع الرجل أن ينقذها فجلس يبكي هو ولبنائه حزناً عليها، فنظر إليه الصغير وقال له: يا لبي، إن للماء التي كنت تضعها على اللبن تجمعت كلها دفعة واحدة، وأغرقت البقرة، فأخذ الرجل يردد في حزن شديد، نعم... نعم... وذلك جزاء الظالمين.

اختبر معلوماتك

- ١- "يُعدُّ صاحبُ البقرة رجلاً ظالماً" لماذا؟
- ٢- ماذا حدث للبقرة؟
- ٣- هل استطاع الرجل إنقاذ البقرة؟
- ٤- بم نصف الابن الصغير؟ ولماذا؟
- ٥- عَنْ الْجَمِيعِ وَالْكَر تَوْعَهُ قِيَمَا يَأْتِي:
 - (أ) لشترى الرجل البقرات.
 - (ب) وذلك جزاء الظالمين.
 - (ج) في يوم من الأيام اجتاحت البلاد سيل شديد.
- ٦- هَلَّتْ مِنَ الْقِصَّةِ مَا يَأْتِي:-
 - ١- كلمة آخرها تاء مربوطة.
 - ٢- كلمة آخرها هاء.
 - ٣- حرف جر ... كلمة أولها (ال) الشمسية.
 - ٤- اسم إشارة... كلمة أولها (ال) القمرية.
 - ٥- اسمًا موصولاً.

جمع المؤنث السالم

هو ما زاد على المفردة المؤنثة بزيادة ألف وثاء مثل: (ممرضات - مسلمات - كليات - مذيقات).

* اقرأ هذين المثالين:

١- شاركت الممرضات في إجراء العملية.

٢- شكرت المريضة الممرضات.

٣- ولّيتي على الرحيمات منهن.

* هيا نعرّب الكلمات التي فوق الخط:

١- الممرضات: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٢- الممرضات: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة.

٣- الرحيمات: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

إعراب جمع المؤنث السالم

- يرفع وعلامة رفعه الضمة.

- ينصب وعلامة نصبه الكسرة نبرة عن الفتحة.

- يجر وعلامة جره الكسرة.

* فائدة: علامة النصب في جمع المؤنث السالم هي الكسرة، والكسرة هنا علامة إعراب فرعية، لأنها نبرة عن الفتحة.

تدريب

أم سلمة إحدى أمهات المؤمنين لقب أبوها بذاك الراكب، لأنه كان أجود العرب وكان زوجها أبو سلمة من السابقين إلى الإسلام. لُقبت بذاك الهجريين، لأنها هاجرت إلى الحبشة ثم إلى المدينة، وتزوجها الرسول الكريم فلم تبقى أمًا لسلمة وحده، ولكن أنسا لجميع المؤمنين. (١) - ماذا تعرف عن أم سلمة؟ ولماذا لُقبت بذاك الهجريين؟

(ب) - استخرج من القطعة السابقة ما يأتي:

- ١- مثنى.
- ٢- جمع مذكر سالم.
- ٣- جمع تذكير.
- (ج) - المزمعة خالصة،، ثم كلمة المؤمنين ثم أجمعها وغير ما يلزم.
- (د) أعرب: (الطبيبات رحيمات).
- (هـ) عرّن الجمع، واذكر نوعه فيما يأتي:
 - ١- فهتّ الدروس من المعلمين.
 - ٢- هزم المسلمون المشركين في بدر.
 - ٣- الأمهات رحيمات.
 - ٤- يشرف الأطباء على علاج المرضى.

قال المعلم: سوف نتحدث اليوم عن:

الفعل وأنواعه

الماضي	المضارع	الأمر
عَلِمَ	يَعْلَمُ	اعْلَمْ

* الفعل الماضي:

يُدلّ على عمل تمّ في الزمن الماضي مثل (فَهِمَ - قرَأَ).

- نزل القرآن باللغة العربية الفصحى.

* الفعل المضارع:

يُدلّ على عمل يتم في الحاضر والمستقبل ويقع في أوله واحد من الأحرف الأربعة:

(الهمزة - النون - الياء - التاء) مثل: (لَقُرَأَ - تَقْرَأُ - يقرأ - تقرأ).

* الفعل الأمر:

هو الفعل الدال على طلب إحداث شيء مثل: اقرأ كثيراً تستفيد - اجتهد لتعيّن سعيداً.

تدريب ١

- عَيَّنِ الفعل، واكْتُرُ نوعه من خلال الجمل الآتية:
- ١- كَرَّمَ الإسلامُ المَرَادَّ.
 - ٢- يَصُونُ الأبى كرامته.
 - ٣- لَخِصْنَ في عمله تَكُنْ محبوبًا.
 - ٤- يَتْلُو المسلمُ القرآنَ في خُشُوعٍ.
 - ٥- هَاجَرَ الرسولُ - عليه السلام - من مكة إلى المدينة.

تدريب ٢

أكمل المكان الخالي من المجموعة (أ) بالكلمة المناسبة من المجموعة (ب):

(ب)	(أ)
كَلِمَاتُ الله الصالحين.
قَالَ مصطفًى شَيْخًا على عبور الطريق.
يَحِبُّ الطائم، المتأني.
أَعْلَنَ الحق ولو كان مرًا.
عَمَّ	

تدريب ٣

- أعرب ما يأتي:
- ١- حَارِبَةُ الإسلامِ للقر.
 - ٢- رَبِّهِ الأطفالِ إلى حَنِيئَةِ الحيول.

الإجسائية

الكلمة	إعرابها
(١) حارب	فعل ماضٍ مبني على الفتح.
الإسلام	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الفقر	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
(٢) يذهب	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
الأطفال	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
يبي	حرف جر.
حديقة	اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة (الضيف إلى ما بعده).
الحيوان	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

قال أيمن في لغتنا: درس عنوانه (الفاعل)، فما الفاعل، وكيف تشكيكه؟

رفع الفاعل بالضممة

الفاعل: اسم مرفوع يسبقه فعل، يدل على من فعل الفعل أو تصف به مثل:
يدرك الإنسان قيمة العمل.

- (الإنسان) = فاعل

اقرأ الأمثلة الآتية وحدّد الفعل والفاعل في كل مثال:

- ١- انتصر القائد في المعركة. ٢- خيبت الطائرة في الساعة السادسة مساءً
- ٣- يحبّ الناس الصائدين. ٤- حرّم الإسلام الخمر.

تدريب

رتّباً كلمات كل مجموعة مما يأتي، بحيث تكون جملة فعلية ثم ضع خطاً تحت
الفاعل، واضبطه بالشكل:

١- تنمّيذ - شكر - المجد - المعلم.

- ٢- الريف - هندو - يعيش - في - لَبَاء.
- ٣- على - يسهر - الوطن - الجلدى - حماية.
- ٤- نوز - وصل - جنوب - المفيدة - أفريقيا - إلى.

قال المعلم: تعالوا تناقشوا معاً درس المفعول به:

المفعول به

(نصبه بالفتحة)

هل عرفت - عزيزى عاشق العربية - درس المفعول به..

* اقرأ الجملة الآتية: أضاء المصباح الحجر.

أضاء: فعل ماضٍ مبنى على الفتح المصباح: فاعل مرفوع

الحجر: مفعول به، لأنها لكلمة التي وقع عليها فعل الفاعل ومثل ذلك:

- ١- تعرض العال الفضيلة. ٢- يُحرّم الإسلام الخمر. ٣- نُرَبِّى الأم إيادها.

* لاحظ أن:

١- المفعول به اسم مكمل معنى الجملة الفعلية، ويقع عليه فعل الفاعل ويجب عن

السؤال به (ماذا؟)

٢- المفعول به يكون منصوباً، وعلامة نصبه في درسنا هذا الفتحة.

تدريب

ضع المفعول به المناسب لكل جملة من الجمل الآتية:

- ١- دخل المعلم..... ٢- زرع الفلاح.....
- ٣- ينادى للشرطي..... ٤- أخذ التلميذ.....

تدريب

- اضبط بالشكل الفاعل والمفعول به في كل جملة من الجمل الآتية:
 ١- رثبنا التلميذ الكتيب. ٢- يحفظ خالد السورة. ٣- أعلن المعلم للنتيجة.

هل سمعتم عن:

الاسم المجزور بحرف الجر؟

يأتي الاسم مجزوراً إذا سبقه حرف من حروف الجر كما سئرق من خلال الجدول التالي:

المثال	حرف الجر	الاسم المجزور
١- الجنود يسهرون على حماية الوطن.	على	حماية
٢- يحفل العالَم بعيد المعلم.	الياء	عيد
٣- الرجل الصالح يسهم في تقدم البلاد.	في	تقدم
٤- يفتن السامعون إلى بلائنا لمشاهدة آثارها الخالدة.	إلى	بلائنا شاهدة
٥- انطلاق من الإيمان.	من	الإيمان
٦- الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر.	عن	الفحشاء
٧- الكلمة الطيبة كالشجرة المثمرة.	الكاف	الشجرة

تدريب

عَيِّن فيما يأتي حرف الجر والاسم المجزور به:

- ١- علمت أن الرعية في التقدم تدفع إلى الابتكار.
- ٢- يرفع المرء بصره إلى السماء فتشيع نفسه من رهبة السكون.
- ٣- سأل علي عن جاره للاطمئنان عليه.
- ٤- يستعين المسلم برثه.
- ٥- للكلمة الطيبة فائدة عظيمة.

وماذا عن الاسم المجزور بالإضافة؟

الاسم المجزور بالإضافة

يأتي الاسم مجزوراً إذا وقع مضافاً إليه مثل:

- الصلاة عملاً الدين، - زيارة المريض ولجبة،

المضاف إليه: الدين المضاف: عملاً - ويُعرَّب خبراً

ولمزيد من الإيضاح.. تأمل الجدول الآتي:

المثال	المضاف	المضاف إليه	علامة الجر
١- الجنود يسهرون على حماية الوطن.	حماية	الوطن	الكسرة
٢- يحتفل العالم بعيد المعلم.	عيد	المعلم	الكسرة
٣- الرجل الصالح يسهم في تقدم البلاد.	تقدم	البلاد	الكسرة
٤- المعلم أيسر التقدم.	أساس	التقدم	الكسرة

* ملاحظتان:

١- المضاف إليه يكون دائماً مجزوراً،

٢- المضاف يُعرَّب حسب موقعه في الجملة.

أعرب:

- المعلم أسانئ للتقدم. - زيارة المريض ولجبة.

العلم: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الطاهرة.

أسانئ: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الطاهرة (وقد وقع مضافاً).

التقدم: مضاف إليه مجزور، وعلامة جره الكسرة الطاهرة.

=====

هل سمعتم أيها الأبناء عن أدوات الاستفهام؟

أظن أنك - عزيزي عاقل العربية - مشتاق إلى معرفة الاستفهام وأدواته..
- الاستفهام نوعان:

١- استفهام عن مفرد.

٢- استفهام عن مضمون جملة مثبتة أو جملة منفية.

(١) الاستفهام عن المفرد.. وأدواته هي:

من؟	للعقل مثل: من الذي انتحس على الصليبيين في حطين؟
ما؟	لغير العقل مثل: ما أهم الشخص الذي قرأته؟
أين؟	للمكان مثل: أين تقع فلسطين؟
متى؟	للزمان مثل: متى تحررت الجزائر؟
كم؟	للعدد مثل: كم دولة شاركت في هذا المؤتمر؟
كيف؟	للحال مثل: كيف حال أخيك؟
أي؟	حسب ما تضاهى إليه مثل: أي كتاب قرأت؟ - وأي صديق صاحبك؟

الإجابة عن الاستفهام بهذه الأدوات: تكون بتعيين المستفهم عنه.

(٢) استفهام عن مضمون جملة مثبتة.. وأدواته (هل، الهمزة) مثل:

- هل سافرت إلى القاهرة؟

الجواب يكون بـ(نعم) في حالة الإثبات و بـ(لا) في حالة النفي.

- نعم سافرت.

- لا لم أسافر.

٢- استفهام عن مضمون جملة منفية.. وأدواته (الهمزة + نفى):

(ليس - لَمْ - أما - ألا)

- لَمْ تسافر إلى القاهرة؟

الجواب يكون بـ(نفي) في حالة الإثبات و بـ(نعم) في حالة النفي.

= إلى سافرت إلى القاهرة.. (في حالة الإثبات).

= نعم لم أسافر إلى القاهرة.. (في حالة النفي).

*ملاحظات:

١- إذا كان الاستفهام بالهمزة وجاء بعدها (أم) للمعادلة فالجواب بتعيين المستفهم

عنه مثل:

= أقرت كتابًا أم قصة؟

الجواب: قرأت كتابًا.

= أو قرأت قصة.

٢- (هل والهمزة) حرفان.

التعبان الأفريقي

﴿٣٢﴾

يعيش التعبان الأفريقي ذو الأنياب السامة في الغابات الأفريقية لكثافة الأشجار

بين أغصانها جسم ممثلي: منطى يجلد يجمع بين اللونين الذهبي والأسود.

ولقد أطلق عليه علماء علم الحيوان التعبان الذهبي وهو تعبان سام يمتاز بوجود

أنياب حادة يستعملها في الانقضاض على فريسته ناشئًا أنيابه في جسمها، فيتم

تخديرها بغضائية المواد التي يتركب منها الدم، فلا تلبث الفريسة أن يصيبها فقدان

حسي، وهنا يلتهم التعبان الأفريقي ما يشاء منها تاركًا ما تبقى.

يعتبر التعبان الأفريقي الذهبي اللون من التباين السامة والخطرة في مهاجمة

الإنسان، فمتى اقترب منها أو حتى لحست به بمنطقتها تسرع بترك مسكنها فوق

فروع إحدى الأشجار وتداخسه ناشئًا أنيابه السامة فتزدية قتيلًا.

اختبر معلوماتك

١- أين يعيش التعبان الأفريقي؟

٢- كيف ينقض التعبان الذهبي على فريسته؟

٣- ما خطورة هذا التعبان على الإنسان؟

٤- "يعيش الشعب الأفريقي في الغابات"

(أ) ما نوع هذه الجملة؟ (ب) اكتب كلمة الشعب.

٥- "يمتاز الشعب الأفريقي بوجود أثواب حادة"، لعل الجملة الفعلية السابقة جملة اسمية.

٦- هات من القطعة السابقة ما يأتي:- جمع مؤنث سالبة - لساناً موصولاً - فعلاً مضارعاً

- جمع تكسير - كلمة لفرها تاء مربوطة - وكلمة لفرها هاء - فعلاً ماضياً.

٧- بين نوع "الـ" في الكلمات الآتية:- الشعب - الخطرة - الحيوان - اللهى.

٨- يمتاز الشعب الأفريقي بوجود أثواب حادة.

- عين المضارع والمضارع إليه. - ما نوع هذه الجملة؟

قال أين لمعلمه: لعل أن تحدثنا عن:

الأمر والنهي والنفس

أولاً: الأمر:

قال الأب لأبنته وهو يخطب: (ساعداً المحتالين). - (احرصي على ما ينفعك).

(ساعداً - احرصي) فعل أمر.

- ونصح أب هـ (٧٩): لتحافظ على الصلاة، وتجتهد في دربك.

(تحافظ - تجتهد) فعلان مضارعان سبباً - (لام الأمر).

أسلوب الأمر: هو أسلوب يتم فيه طلب حصول فعل من المسمع. ويتحقق ذلك عن طريق

١- فعل الأمر (ساعداً - احرصي)

٢- الفعل المضارع المسبوق بـ (لام الأمر) (لتحافظ - لتجتهد).

تدريب

حدد أسلوب الأمر فيما يأتي، وذكر الصورة التي جاء عليها:

(١) قال تعالى:

﴿يَبْقَى أَفْرَ السُّلُوءِ وَأَمْرٌ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبَحَ عَلَى مَا أَمَّاكَ إِنَّ ذَلِكَ

مِنْ عَزَمِ الْأُمُورِ﴾ . (الشعان).

- (٢) لِيَتَمَلَّوْنَ الْجَزَاءَ مَعَ جَارِهِ، وَلِيُرْجَمَ الْكَبِيرُ الصَّغِيرَ.
- (٣) قَالَ الشَّاعِرُ: إِذَا نَسْتِ ذَا رَأَيْ فَنَكُنْ ذَا عَزِيمَةٍ *** فَإِنَّ فَسَادَ الرَّأْيِ أَنْ تَتَرَدَّدَا

ثانيًا: الفصحى

اقرأ الأمثلة الآتية، وحاول أن تتعرف على ما فيها من نثر:

من أقوال الحكماء: - لا تجعل ما تستبيع صله اليوم.

- لا تكن أديبا. - لا تشتر ما لست في حاجة إليه.



- أنه صديقك لك عن: - السهر طويلا - الكتب في القول والفعل الإيجابية
- لا تسهر طويلا. - لا تكتب في القول والفعل.

ثالثًا: النظم

يؤدى بأنواع معينة سوف تتعرف عليها من خلال ما يأتي:

أن	ويأتي بعدها فعل مضارع منصوب مثل: - أن يتحقق أمن الشعوب إلا في ظل سلام عالم.
لم	ويأتي بعدها فعل مضارع مجزوم مثل: - لم يتخلف عن الجهاد إلا قليل.
ليس	ويأتي بعدها اسم مثل: " ليس المقاتل محبوبا.
ما	ويأتي بعدها اسم أو فعل مثل: - ما الحياة رخيصة. - ما يتخلف عن الامتحان إلا طالب.
لا	ويأتي بعدها اسم أو فعل مثل: - لا مذاق محيرة. - لا يرقع شأن الوطن إلا الشرفاء.

قال المعلم لطلابه: هل سمعتم عن

الصفة والموصوف أو المفعول والمنعوت:

الصفة: هي الاسم الذي يبين صفة من الصفات في الاسم الموصوف.

أمثلة	الموصوف	الصفة
تفوق طالب مجتد.	طالب	مجتد
تفوقت طالبة مجتدة.	طالبة	مجتدة
تفوق طالبان مجتدان.	طالبان	مجتدان
تفوقت طالبتان مجتدتان.	طالبتان	مجتدتان
تفوق طلاب مجتدون.	طلاب	مجتدون
تفوق الطالب المجتد.	الطالب	المجتد
قرأت القصة الهادفة.	القصة	الهادفة
أظهرت بطليب ماهر.	بطليب	ماهر

مثال: الصفة تطلق دائماً الموصوف في التفكير والتأليف والتعريف والتذكير والإعراب.

الموصوف: يُعرَّب حسب موقعه في الجملة.

نموذج للإعراب

- ١- تفوق طالب مجتد.
- ٢- تفوق الطالب المجتد.
- ٣- قرأت القصة الهادفة.

الإعراب:

الكلمة	إعرابها
(١) تفوق	فعل ماضٍ مبني على الفتح.
طالب	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
مجتد	صفة مرفوعة وعلامة رفعها الضمة.

(٢) تفوق	فعل ماضٍ مبني على الفتح.
الطالبان	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف.
المجدان	صفة مرفوعة وعلامة رفعها الألف.
(٣) قرأت	فعل ماضٍ والتاء تاء القاعل.
القصة	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
الهاتف	صفة منصوبة وعلامة نصبها الفتحة.

تدريب

أكمل كل جملة مما يأتي بصفة مناسبة:

- ١- عاد الجيش.....
- ٢- نحترم الرجال.....
- ٣- لغنى..... خيرٌ من الفقر.....

قال أحمد: سوف أذكركم يا أصحابي، بدرس مهم، هو:

المعطوف والمعطوف عليه

المعطوف يأتي بعد المعطوف عليه ويبتها حرف من حروف العطف.

حروف العطف: (أو - فاء - ثم - أو)

المعطوف	المعطوف عليه	الصلة
النوار	للليل	بمعاقبة الليل والنهار.
المعلم	المعلم	حضر المعلم فالتلاميذ.
الوزراء	الرئيس	شاهدت الرئيس ثم الوزراء.
قطاراً	طائرة	ساركت طائرة أو قطاراً.

* لاحظ أن:

- المعلق عليه يُعرَّبُ حسب موقعه في الجملة.
- المعلق يشيع المعلق عليه في الرفع والنصب والجر.

* مثل:

١- أقيم الحفل فحضر القريب و**البعيد**.

٢- إن القريب و**البعيد** قد حضرا.

٣- سلَّمتُ على القريب و**البعيد**.

نموذج للإعراب

أعرِب: (سلَّمتُ على القريب والبعيد)

الكلمة	إعرابها
سلَّمتُ	فعل وفاعل.
على	حرف جر.
القريب	اسم مجرور وعلامة حركه الكسرة.
والبعيد	أو أو حرف عطف - البعيد: اسم معلق مجرور.

قال ليمن: سأشرح لكم اليوم درساً جديداً، بعنوان:

﴿

المفعول المطلق

- هل سمعتم يا أصحابي عن المفعول المطلق؟

- هيا نقرأ الأمثلة الآتية لنتعرف على المفعول المطلق!

* أمثلة: ١ - حرَّكَ الملائكةُ تفريداً.

٢- انطلق الصاروخُ في أجواء الفضاء تطلقاً.

٣- هَجَمَ الأسدُ على فريسته هجوماً.

المفعول المطلق:

هو الاسم المنصوب الذي تؤخذ حروفه من حروف الفعل، أو هو مصدر الفعل قسماً
الجملة (غرّدت.. غريدًا...، انطلق... انطلاقاً، خجّم... هجوماً).

أنواع المفعول المطلق

يأتي المفعول المطلق على ثلاث صور:

(أ) مؤكّد للفعل كالأمثلة السابقة [١، ٢، ٣]

(ب) مبين للتّوهم مثل:

١- انتصر القائد انتصاراً عظيماً. بعده كلمة تُقرّباً صفة.

٢- قرأتُ الدرسَ قراءةً مستبصرة. بعده كلمة تُقرّباً مضافاً إليه.

يكون المفعول المطلق مبيناً للتّوهم إذا وُصِفَ كمثل رقم (١) أو كُشِفَ كمثل رقم (٢)

(ج) مبين للعدد، مثل:

١- نكّبت الساعة فئتين.

٢- ضربتُ المجرمَ ضربتين.

يكون المفعول المطلق مبيناً للعدد إذا كان دالاً على عدد مرات الفعل أو الحدث كالمثبتين السابقين.

تمارين

تنظيماً - اهتماماً - وسوخ - تضحية - إمالة.

منع كل كلمة من الكلمات السابقة في مكانها المناسب من الجمل الآتية:

١- اهتمت الدولة بتعمير الصحارى..... شديداً.

٢- ضجى الرجل في سبيل المبدأ.....

٣- نظم القائد الجيش.....

٤- إمالة على الأذى عن الطريق.....

٥- رنخ الأجر أمام هجمات المستعمرين..... الجبال

تدريب ٢

استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة بحيث ترفع مفعولاً مطلقاً.
(فهنا - تحقيقاً - تقاماً - تعاوناً)

الإجابة:

- فهمتُ الدرسَ ههنا. - حققَ القاضي في أوراق القضية تحقيقاً رائعاً
- تقاضتُ الجيوشَ تقماً - تعاونَ أفراد الأسرة تعاوناً صادقاً
(جـ) أعرب ما يأتي:

١- حرّم الإسلام الخمرَ تحريماً شديداً.

٢- دافع الجنودُ عن الوطنِ دفاعَ الأحرارِ.

الإجابة:

الكلمة	إعرابها
١- حرّم	فعل مضارع مبني على الفتح.
الإسلام	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الخمرَ	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
تحريماً	مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
شديداً	صفة موصولة، وعلامة نصبها الفتحة.
٢- دافع	فعل مضارع مبني على الفتح.
الجنودُ	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
عن	حرف جر.
الوطن	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
دفاع	مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الأحرارِ	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

قَالَ المعلم: هل سمعتم عن:

المفعول لأجله:

ما حكاية المفعول لأجله وكيف يمكننا التعرف عليه...؟

* إليكم هذا السؤال..

- من أجل أي شيء تذهبون إلى المدرسة؟

أعتقد أن إجاباتكم سوف تكون على النحو التالي:

- نذهب إلى المدرسة رغبة في التعلم.

- ولماذا نصلي؟

- نصلي طاعة لله.

* لاحظت: المفعول لأجله اسم منصوب يبين سبب وقوع أو حدوث فعل
ويجيب عن السؤال بس (لماذا؟).

- أو من أجل أي شيء؟

تدريب 1

أجب عن الأسئلة الآتية بحيث تستعمل إجابتك على مفعول لأجله:

١- لماذا يتردد الناس على الحدائق العامة؟

٢- لماذا تمنح الدولة الطلاب المتفوقين جوائز تشجيعية؟

٣- لماذا تحرص الدولة على استصلاح الأراضي الصحراوية؟

الإجابة

١- يتردد الناس على الحدائق العامة إعجابًا بها.

٢- تمنح الدولة الطلاب المتفوقين جوائز تشجيعية تقديرًا لجهودهم.

٣- تحرص الدولة على استصلاح الأراضي الصحراوية تحفيظًا للتنمية.

اجعل كل كلمة لثية مفعولاً لأجله (خوفاً - أملاً - طمعاً - حباً - رغبة)

قصة قصيرة

حمام يقرأ

طلب السلطان من جحا أن يُعلم حمامه القراءة، فقال جحا: كيف يستعلم الحمام القراءة، فقال السلطان: أنت جدير بأن تنجح في هذه المهمة وليسك عشرة آلاف دينار.. على ألا تزيد المدة على خمسة شهور، فأخذ جحا الحمام وذهب به إلى داره، وبعد خمسة شهور اجتمع الناس ومعهم السلطان ووقف الحمام فأحضر جحسا مجلداً به مائة صفحة من الورق الكبير، ثم وضعه على الكرسي أمام الحمام، فبدأ الحمام بتوجيه ناحية دفتر وأخذ يقلب صفحاته بلسانه صفحة بعد صفحة، حتى لثم تقليب أوراق الدفتر كلها ثم التفت إلى جحا وأخذ يهتف بصوت عال. أخذ السلطان بضحك وهو في عجب شديد ثم قال لجحا: ماذا فعلت كي تعلم الحمام؟ قال جحا: لم أجد إلا وسيلة واحدة كي أعطيه القراءة وهي أن أضع له طعاسه بين صفحات الدفتر...

اختبر معلوماتك

- ١- ماذا طلب السلطان من جحا؟
- ٢- لماذا ضحك السلطان؟
- ٣- كيف علم جحا الحمام القراءة؟
- ٤- " رأى الحمام الدفتر " .
(أ) ما نوع هذه الجملة؟
(ب) اضبط ما تحته خط.
- ٥- (أ) " قلب الصفحات " ما نوع هذا الجمع؟
(ب) " تعود الحمام " أن يجد طعاسه بين صفحات الدفتر " . هك من الجملة السابقة:
- فاعلاً - مفعولاً - مفعولاً - مفعولاً - مفعولاً - مفعولاً - مفعولاً - مفعولاً

- (جـ) * أكل الحمائر من القول والشعير :-
 - عَيْن المَطْووف والمَطْوُوف عَلَيْهِ. - أهرَب الجملة.
 (ذ) ظَمَّ جحاً الحمائر تملبها إرضاء لطلب السلطان. هات من العبارة :-
 - مفعولاً مطلقاً - مفعولاً لأجله - مفعولاً به - اسماً مجروراً بحرف الجر.
 (هـ) بين نوع هذين الأسلوبين :-
 - أرنم العيون. - ما تخرج صوت الحمائر!

طريقة المكان والزمان

طريقة المكان: اسم يُذكر لبيان مكان وقوع الفعل.

* أمثلة لطرف المكان :-

- ١- يقف الحارس أمام الدار. ٢- يسير الجنود خلف القائد.
- ٣- وضعت الكتاب فوق الدرج. ٤- انتظرت صديقي عند باب الحديقة.
- ٥- يطوف المسلمون حول الكعبة. ٦- جلس الأصدقاء بين الأشجار.

طريقة الزمان: اسم يُذكر لبيان زمان وقوع الفعل.

* أمثلة لطرف الزمان :-

- ١- مكثت في الإسكندرية شهرًا.
- ٢- قضيت في مزرعة أبي يومًا كاملًا.
- ٣- يلعب العنب صيفًا.
- ٤- يكثر البرق في شتاء.
- ٥- جلست في صالة المطار صباحًا.
- ٦- وصل القطار قبل موعد.

عين الظرف و اذكر نوعه في الأمثلة الآتية:-

- ١- قال تعالى: ﴿ قَاتِلُوا عَلَى مَا يَقُولُونَ وَسَبِّحُوا بِحَمْدِ رَبِّكَ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ وَقَبْلِ الْغُرُوبِ ﴾ (١). (٢).
- ٢- تقع مدينة تونس بين قنا والأقصر.
- ٣- اختبأ الحسن خلف المنزل.
- ٤- ألقعت الطائرة صباخا.
- ٥- وصل القطار عند الفجر.
- ٦- قضى السائح في مصر شهرا.
- ٧- رليت العصفور فوق الشجرة.
- ٨- التفتت الحكمة عند أصحابها.
- ٩- نكثت الفاكهة صيفا.
- ١٠- ينتشر البرد شتاء.

نموذج للإجابة

أعرب:

١- يطوف المسلمون حول الكعبة.

٢- ألقعت الطائرة صباخا.

الجملة	إعرابها
١- يطوف	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
المسلمون	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.
حول	ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
الكعبة	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

٢- أكتعت	أقلع فعل ماض مبني على الفتح والياء للتأنيث.
الطائرة	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
صباحاً	ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

قال أحمد: سأجبتكم اليوم عن:

الحال المفردة

لو قال لك قائل: (كيف رأيت القمر؟)

لقلت: رأيت قمر مضيئاً. - كلمة "مضيئاً" بثبتت حالة القمر.

الأمثلة	الحال	علامة النصب	صاحب الحال
أدى الطالبان الامتحان <u>مسرورين</u> .	مسروراً	الفتحة	الطالب
أدى الطالبان الامتحان <u>مسرورين</u> .	مسرورين	الياء	التاليلان
أدى الطالبان الامتحان <u>مسرورين</u> .	مسرورين	الياء	الطلاب
أدت الطالبات الامتحان <u>مسرورات</u> .	مسرورات	الكسرة	التاليات

* **الحال**: اسم نكرة تبين هيئة صاحبه عند وقوع الفعل.

- تصليح الحال جوازي عن كيف.

- كيف عاد القائل من المعركة؟ - عاد منصوراً.

* **لايجوز أن**: الحال المفردة نكرة وصاحبها معرفة.

- قد يكون صاحب الحال فاعلاً مثل: (أقبل القطار مسروراً).

- فاعل حال

قد يكون صاحبها مفعولاً به مثل: (قرأت الكتاب واضحاً).

مفعول به حال

* **الحال المعروفة:** هي ما ليست جملة ولا شبه جملة ويشتَرط أن تطابق صاحبها في النوع (التذكير و التانيث) والعدد (الإفراد والتثنية والجمع) أمثلة

أمثلة	الحال	أضواء على الإعراب
١- أتى المسلم الصلاة <u>خائفاً</u> .	خائفاً	علامة النصب الفتحة
٢- أتت المسلمة الصلاة <u>خائفة</u> .	خائفة	علامة النصب الفتحة
٣- أتى المسلمان الصلاة <u>خائفتين</u> .	خائفتين	علامة النصب الياء
٤- أتى المسلمون الصلاة <u>خائشين</u> .	خائشين	علامة النصب الياء
٥- أتت المسلمات الصلاة <u>خائفات</u> .	خائفات	علامة النصب الكسرة

* **لاحظ:**

- الحال الدالة على متى أو جمع مذكر سالم تُنصب بالياء كمثال: (٣ - ٤)
- وإذا دلت على جمع مؤنث سالم تُنصب بالكسرة كمثال (٥)

الدرس

عين الحال وصاحبها في الجمل الآتية

- ١- أحس الشاب طموحاً.
- ٢- اشترت الكتاب هائفاً.
- ٣- هبت الريح شديدة.
- ٤- ليصرت العذارى محفقتين.
- ٥- عاد الجنود من المعركة منتصرين.

أنواع الفسور

نحدثنا في درس سابق عن الجملة الاسمية وعرفنا أنها تتكون من ركنين أساسيين هما:-

- * **المبتدأ والخبر مائل:** (السماء صافية - النور ساطع - الماء عذب)
وفي هذا الدرس سوف نتعرف معاً على أنواع الخبر و إليك الأمثلة:-

(أمثلة المجموعة (أ))

أمثلة	نوع الخبر	أضواء على الإعراب
١- الجو <u>معتدل</u> .	مفرد	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
٢- العامل <u>نشط</u> .	مفرد	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
٣- العاملان <u>نشطان</u> .	مفرد	خبر مرفوع وعلامة رفعه الالف.
٤- العاملون <u>نشطون</u> .	مفرد	خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو.
٥- العاملات <u>نشطات</u> .	مفرد	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

* لاحظ أن: الخبر المفرد هو ما ليس جملة ولا شبه جملة.

كليلة المجموعة (أ) و لا مانع من أن يدل على مثلي أو جمع كما في الأمثلة (٣)، (٤)، (٥).

(أمثلة المجموعة (ب))

- * الحديقة سورها مرتفع. الخبر جملة اسمية في محل رفع.
- * القرية شوارعها نظيفة. الخبر جملة اسمية في محل رفع.

(أمثلة المجموعة (ج))

- * الساعات تتقصر الأعمار. الخبر جملة فعلية في محل رفع.
 - * العمال يحاسبون أنفسهم. الخبر جملة فعلية في محل رفع.
- يشترط في الخبر الجملة (الاسمية والفعلية) أن يشتمل على ضمير يعود على المنكأ ويطلقه في النوع والعدد ويسمى هذا الضمير رابطاً.

(أمثلة المجموعة (د))

- * السلامة في الاستقامة. الخبر شبه جملة (جار ومجرور).
- * العز تحت ظل السيف. الخبر شبه جملة (ظـ.....رف).

* نستنتج مما سبق أن أنواع الخبر:

- ١- مفرد
- ٢- جملة
 - اسمية - فعلية
- ٣- شبه جملة
 - جار ومجرور - ظرف

تدريب

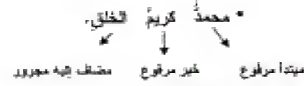
عَيِّنِ الخبرَ وتوَعَّه في الجملِ الآتية:

- ١- الدنيا فانية والمال عارياً.
- ٢- التلميذ المودب يحترمة الناس.
- ٣- الصبر على المصائب من كنوز الإيمان.
- ٤- قلب الأحقق وراء لسانه.
- ٥- يد الله مع الجماعة.
- ٦- المؤمن سيرته حسنة.

* كيف تحول الخبر المفرد إلى جملة و الجملة إلى مفرد؟

- محمدٌ كريمٌ الخلق. مفرد
- محمدٌ خلقه كريمٌ. جملة اسمية لاشتمالها على رابط
- التلميذان فاحسان. مفرد
- التلميذان يفهمان. جملة فعلية لاشتمالها على رابط
- الأستاذان متعاونون. مفرد
- الأستاذان يتعاونون. جملة فعلية لاشتمالها على رابط

* إيضاح:





ليُعلن الخير المفرد جملة والجملة مفردا فيما يأتي:

- ١- القصيدة كلماتها سهلة.
- ٢- المقالة واضحة الفكرة.
- ٣- الدولتان ترغبان في السلام.

تشديد

فنى القرآن

يسا طبايع الرحمن	يسا قسارى القرآن
فى السر والإعلان	تلكه فى صلوات
والسور والإيمان	ترجو به الحسنات
وساوس الشيطان	فيزيل عنك بهم
ينهى عن العصيان	يوصيك بالطاعات
المعجز البرهان	فاحفظ كسسلام الله
يا أمهر القتيان	وافهم معانيه
وتشره كل مكان	واتصت له دوما
فى جنة الرضوان	تعلو به السدرجات

اختبر معلوماتك

(أ) عذّب نوع كل أنبوب من الأساليب الآتية:

- ١- يا قارى القرآن.
- ٢- لحفظ كتاب الله.
- ٣- لا تتبع خطوات الشيطان.
- ٤- ما لعل القرآن؟

(ب) هات من التشديد ما يأتي:

- ١- جمع مؤنث سالما.
- ٢- معطوفاً ومعطوفاً عليه.
- ٣- متبوعاً إليه.
- ٤- اسمين مجزئين بحرف الجر.
- ٥- متاذا.

(ج) قرأ أحمد السورة..... أكمل بحال مناسبة

(د) عين الخير واكفر نوعه فيما يأتي:-

- ١- القرآن يوصى بالطاعات.
- ٢- القرآن نور وضياء

كان وأخواتها

- * **كان وأخواتها:** أفعال ترفع المبتدأ وتنصب الخبر وهي:
- (كان - صار - أصبح - أضحى - أمسى - بات - ظل - ليس - مازال - ما دام)
- * **أمثلة:** ١- كان القطار مسرعاً. ٢- صار الأمر واضحاً. ٣- أصبح التعليم بالغا. ٤- ليس المطلق محبوباً.
- * **غير هذه الأفعال:** يأتي خبر كان وأخواتها مفرداً مثل:
- ١- مازال الإسلام منتشرًا. خبر منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
٢- ليس المنافقون محبوبين. خبر منصوب وعلامة نصبه الياء.
- * **وجملة تعلبة أو اسمية مثل:**
- ١- ظل المسعد يؤدي رسالته. خبر جملة فعلية في محل نصب.
٢- أضحى العامل عزيمته قوية. خبر جملة اسمية في محل نصب.
- * **وشبه جملة (ظرف أو جار ومجرور) مثل:**
- ١- بات المصقور في القنص. خبر شبه جملة جار ومجرور.
٢- ظل الملائق فوق الغصن. خبر شبه جملة ظرف.

ملاحظات:

- ١- كان وأخواتها أفعال ناسخة، لأنها تحدث تغييراً إذا دخلت على المبتدأ والخبر فترفع الأول ويسمى (اسمها) وتنصب الثاني ويسمى (خبرها).
- ٢- وتسمى أفعالاً ناقصة، لأنها تحتاج إلى اسم وخبر.
- ٣- للخبر الجملة وشبه الجملة يكونان في محل نصب، وإذا كان الخبر جملة التتمل على رابط يربطه باسم الفعل للتأنيق وبملائقه.
- مثل: أضحى العامل عزيمته قوية. (الرابط (الهاء) في (عزيمته))

تدريب ١

عين اسم الفعل التامع وخبره، ونوع الخبر فيما يأتي:

- ١- مازال التخطيط للسليم أسان للنجاح.
- ٢- أصبحت جميع الشعوب تهتم بقضية السكان.
- ٣- ليس التواضع ضئفاً.
- ٤- بات المؤمن في معية الله.
- ٥- كن حذراً من جارك السوء.
- ٦- مازالت القراة فوائدها متعددة.

تدريب ٢

- ١- لقاتلان مطمئنان.
 - ٢- الفلسطينيون مصممون على تحرير الأرض.
 - ٣- لسلطات قتلات.
- ادخل على الجملة الأول الفعل (بات) وعلى الثانية (مازال) وعلى الثالثة (أسمى) وغير ما يلزم

نصه قصيرة

الخرتيت

حيوان ضخم، هو واحد من أكبر المخلوقات الأرضية يعيش في الهند وفي أفريقيا، ولهذا الحيوان قرن طويل في مقامة رأسه... لذا منى وحيد القرن... يستخدم الخرتيت هذا القرن للدفاع عن نفسه وللحفر تحت الأرض. هذا الحيوان يبرد نفسه في الأيام الحارة بالتمرغ في الوحل أو لبناء حيث يحف الوحل على جسمه الخالي من الشعر فيحجب عنه أشعة الشمس كما يحميه منها ومن لسمع الحشرات، والخرتيت يحتاج إلى الوحل والماء للتبريد لعدم وجود مسام في جلده السميك.

اختبر معلوماتك

- ١- أين يعيش الخرتيت؟ ولم متى وحيد القرن؟
- ٢- هل رليت الخرتيت في حديقة الحيوان؟
- ٣- لماذا يتمرغ الخرتيت في الوحل والماء؟
- ٤- أعرب ما فوق الخط.
- ٥- عين الخير والكر نوعه فيما يأتي:
(أ) الخرتيت حيوان ضخم.
(ب) الخرتيت حجمه كبير.
(ج) الخرتيت يعيش في الهند.
٦- أشعة الشمس عمودية.
أدخل على الجملة السابقة الفعل النحى ثم اكتب الجملة

إن وأخواتها

حروف داسخة

.. هي - عزيزي الصغير - تتعرف على إن وأخواتها..

الحرف	ما يقيد به	الصفة
إن	التوكيد	إن المؤمن يعتمد على ربه.
أن		علمت أن العلم سلاح ذو حدين.
لعل	الترجي	لعل العامل عزيمته قوية.
لن	التعني	لنبت السلام يسود العالم كله.
كان	التشبيه	كان القائد قمرًا.
لكن	الاستدراك	يزداد عدد المصلين لكن المساجد قليلة.

* لاحظ أن: هذه الحروف تسمى حروف داسخة لأنها تحدث تغييرًا إذا دخلت على

المبتدأ والخبر، تنصب الأول ويسمى اسمها وترفع الثاني ويسمى خبرها.

العلم	مفيدة	إن	العلم	مفيدة
مبتدأ مرفوع	خبر مرفوع	حرف ناسخ للتوكيد	اسم إن منصوب	خبر إن مرفوع

* لاحظ أن: خبر هذه الحروف يأتي مفردًا، وجملة، وشبه جملة.

* الخبر الجملة وشبه الجملة يكونان في محل رفع.

* الخبر الجملة يشتمل على ضمير يربطه باسم الحرف الناسخ ويطلقه.

المثال	الخبر	نوع الخبر
إن المؤمن يعتمد على الله.	يعتمد	مفرد، مرفوع.
لعل الشجاعة عزيمته قوية.	عزيمته قوية	جملة اسمية في محل رفع.
لنبت السلام يسود العالم.	يسود العالم	جملة فعلية في محل رفع.
إن الحق فوق القوة.	فوق القوة	شبه جملة ظرف في محل رفع.
لعل المؤمن في محبة الله.	في محبة	شبه جملة جار ومجرور في محل رفع.

تمرين 1

عَيِّنْ خَبَرَ الحرفِ التَّاسِخِ ونوعه فيما يأتي:

١- قال تعالى: {إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَنُحُودٍ (١٥)}. {الحجر}.

٢- قال الشاعر:

وطلت التينة الحمقاء عارية كأنها وكدة في الأرض أو حجر
٣- ليت قادة العالم يدركون أهمية السلام. ٤- لعل القرية شارعا بها لتتفتح.

تمرين 2

ادخُلْ الحرفَ التَّاسِخَ (إن) على هاتين الجملتين وغير ما يلزم.

= العاملان الأمينان محبوبان.

= الساعون إلى الخير مكرمون.

الإجابة

= إن العاملين الأمينين محبوبان = إن الساعين إلى الخير مكرمون

تمرين 3

١- لعل المهتمين ماضون في تنفيذ المشروع.

احذف الحرف التَّاسِخَ وأعد كتابة الجملة.

٢- الشريكان متعاونان.

ادخل على الجملة السابقة (لعل) مرة و (إصار) مرة أخرى، ثم غير ما يلزم.

صوتج للأعراب

أعراب: (إنّ العاملين الأمينين محبوبان)

الكلمة	إعرابها
إنّ	حرف توكيد ونصب.
العاملين	اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى.
الأمينين	صفة منصوبة. وعلامة نصبها الياء لأنها مثنى.
محبوبان	خبر إن مرفوع، وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.

نتيجه

يا مدرستي

يا مدرستي، مع أصحابي
في مطلع عام بسلم
قد عشنا العطلة في مروح
والآن اشتقتنا لـدروس
ونعى ما ندرس في حرص
والعلم يستلج بمدرستي
يا مدرستي، يا إرشادي
يا واحدة علم مثمرة
كم أرفع رأسى مزيها
يا دار العلم لكم أشكو
وديار العلم مباركة
بالعلم نصوصك يا وطني
جنتك يساهي الأقواب
تلقاك بعزم وشباب
ولعبنا كسل الألعاب
لنقوسن بكسر الكتاب
والعلم غداً الأكباب
فيضن عقول الطلاب
يا لمنى من أبيهسى تلامي
بالنور تفيض على الوادي
وشموخه مصدر إلهادي
ويحييك بخلو إلهادي
كم تشجيب خير الرواد؟
لتظن منابر الأمجاد

اختبر معلوماتك

- (١) كيف عاش الطلاب العطلة؟
- (٢) كيف نصون الوطن؟
- (٣) كيف يستقبلون مدرستهم في بداية العام؟
- (٤) لماذا يحب الطلاب مدرستهم؟
- (٥) ما معنى: * الأكباب - أبي - شموخه - أشكو - منابر؟

- (٦) "العلم غذاء الأجيال". ضبط كلمات هذه الجملة. = أدخل عليها إن.
- (٧) "العلم يشع بمدرستى". عيّن الخبر والفكر نوعه.
- أدخل عليها "صال" مرة و "عل" مرة أخرى مع ضبط كلمة العلم في الجملتين.
- (٨) أعرب الكلمات التي فوق الخط في التشديد.

حروف الهجاء

- ثلاثة حروف هي: (الألف - الواو - الياء)
- مد بالالف مثل: (عاد - سأل - سأل - رجال)
- مد بالواو مثل: (يغود - يصوم - يقوم)
- مد بالياء مثل: (يبيع - يميل)
- * فائدة: في لغتنا كلمات بها أكثر من مد مثل:
- مفتاح (ألف - ياء).
- يتعاونون (ألف - واو).
- سجاويد (ألف - ياء).

التدوين

- هو تون ساكنة تلحق آخر حرف في الكلمة نطقاً لا كتابة.
- وترسم شملتين (") مثل: هذا كتابي
- وترسم فتحتين (") مثل: قرأت كتاباً - رسمت لوحة
- وترسم كسرتين (") مثل: سلمتُ على صديقٍ مهني
- * إذا كان التتوين مع الفتحة لرسم ألفاً بعد الحرف المتون بالفتحة مثل:
- اشريتُ كتاباً.
- قرأتُ جزءاً من الرسالة.
- هذه الألف لا تزد في الكلمات التي تنتهي بما يأتي:
- الكلمات التي آخرها همزة قبلها ألف مثل: (شاهدتُ بناحاً).
- الكلمات التي تنتهي بهمزة قبلها ألف مثل: (سمعتُ ليلاً).

الشدة

الحرف المشدّد: مكوّن من حرفين متماثلين أديجا فصارا حرفا واحداً، وهذا الحرف يمنع عليه الشدة وصورتها () مثل: (عدّ - الثعبان - التجارة)
* إذن: الحرف المشدّد قد يكون مضبوطاً بالفتحة، مثل: (عدّ)
- وقد يكون مضبوطاً بالضمّة، مثل: (الثعبان)
- وقد يكون مضبوطاً بالكسرة: (التجارة)

الألف التينة في آخر الكلمة

- متى تكتب ألفاً ومتى تكتب ياء؟

- ١- إذا كانت في حرف مثل: (لولا - ألا - حتى - إلى).
- ٢- إذا كانت في اسم مثل (عصا - قرصا - بنها).
- ٣- إذا كانت في فعل أصله ثلثة ألوف مثل (سها - يسهو)، (سقا - يسمو).

- وتكتب ياء في المواضع الآتية:

- ١- إذا كانت في فعل ثلاثي وأصل آخره ياء مثل: (يكي - ييكي) - (يمضي - يمضي) - (يجري - يجري).
- ٢- إذا كانت في فعل زائد عن ثلاثة أحرف مثل: (أعطى - برضى - استعفى - اصطفى)

علامات بها حوق ينطّل ولا يحنّ

* وهذه الكلمات:

هذا
هذه
هؤلاء
لكن
حنّ حرف الألف الذي بعد الهاء.
حنّ حرف الألف بعد اللام.

الذي
التي
الذين
ذلك
تلكم

حُذِفَ حرف اللام الذي بعد اللام الأولى

حُذِفَ حرف الالف الذي بعد الالف

كلمات بها حرف يكتّـب ولا يُنطـق

* وهذه الكلمات:

لوئو
لؤلؤك
عمرو

حرف الواو كُتِبَ ولم يُنطَق به.

* قائـدات:- لا تُحذَفُ الواو (صرو) حتى تفرق بين (صرو) و(صمر) لكنها تحذف عند النسب فتقول (شاهدت صمرًا)

.....

- (فهموا - سمعوا - لم يسمعوا - لن يصوموا)

جاءت الالف بعد هذه الأفعال مكتوبة ولم يُنطَق بها.

- لاحظ أنها مسبوقة بـ(واو) الجماعة.

* قائـدات:- هناك فرق بين واو الجماعة والواو التي هي من أصل الفعل مثل:

(يدعو - يسمو - ينمو)

- إذا:- سمعوا ← الواو (واو الجماعة) بعدها ألف.

- يدعو ← الواو (أصلية في الفعل) ليس بعدها ألف.

*** كتابة الهمزة في وسط الكلمة ***

* تكتب الهمزة المتوسطة على (الألف أو الواو أو الياء)

== متى تكتب على الألف؟

* تكتب على الألف في المواضع الآتية:-

- ١- إذا كانت ساكنة وما قبلها مفتوح مثل (كَلَسَ - رَأَسَ - بَأَسَ).
- ٢- إذا كانت مفتوحة بعد حرف ساكن مثل (يَسَامُ - لَا تَسَ).
- ٣- إذا كانت مفتوحة وما قبلها مفتوح مثل (دَابَ - سَالَ).

* متى تكتب على الواو؟

== تكتب على الواو في المواضع الآتية:-

- ١- إذا كانت ساكنة بعد ضم مثل: - يُؤْكِرُونَ - يُؤْمِنُ - الْيَوْمَ.
- ٢- إذا كانت مفتوحة بعد ضم مثل: - مَوْلَانِ - مَوْكَلٌ - يَوْزِي.
- ٣- إذا كانت مضمومة بعد ضم مثل: - تَجْرُوكَ - تَهْلِكُوكَ.
- ٤- إذا كانت مضمومة وما قبلها مفتوح مثل: - يَوْمٌ - أَوْلَى - يَفْرُوهَ - خَطْوَاهُ.
- ٥- إذا كانت مضمومة وما قبلها مد بالألف مثل: - أَصْدِقَاؤُهُ - شَتْلَاهَا - غَدَاؤُكَ.

* ومتى تكتب على الياء (النبرة)؟

في الحالات الآتية:-

- ١- إذا كانت ساكنة وما قبلها مكسور مثل (شَتَّ - دُنْبٌ - بَرٌّ).
- ٢- إذا كانت مفتوحة بعد مد بالياء مثل (مَشِيَّةٌ - خَطِيئةٌ - مَضِيئةٌ).
- ٣- إذا كانت مفتوحة وما قبلها ياء ساكنة مثل (شَيْئَانِ).
- ٤- إذا كانت مكسورة بعد كسر مثل (هَازِلَيْنِ - تَهْلِكَيْنِ).
- ٥- إذا كانت مكسورة بعد ضم مثل (سَكَلٌ - وَلَدٌ - رَكِي).
- ٦- إذا كانت مضمومة وما قبلها مكسور مثل (مَهْطَلُونٌ - مَهْطَلُون).

- ٧- إذا كانت مكسورة وما قبلها مد بالالف مثل: (سماح - شمال - لردانه).
- ٨- إذا كانت مضمومة وما بعدها واو يمكن اتصالها بما قبلها مثل (مسنول - شون).

* قاعدة: إذا كانت الهمزة المتوسطة مضمومة وما بعدها واو لا يمكن اتصالها بما قبلها، كُتِبَتْ على السطر مثل (ذُوب - رُوف - رُفُون).

متى تكتب الهمزة المتوسطة مفردة على سطر؟

في المواضع الآتية:-

- ١- إذا كانت مضمومة، وبعدها مد بالواو، وما قبلها مد بالالف مثل: (يرافون).
- ٢- إذا كانت مضمومة، وبعدها مد بالواو ولا يمكن اتصالها بما قبلها، مثل: (رُوف - رُوم - دُوب).
- ٣- إذا كانت مفتوحة وما قبلها مد بالالف مثل: (براءة - وراة - تساعل - إضاءة).
- ٤- إذا كانت مفتوحة وما قبلها واو ساكنة مثل: (نبوة - مويوة - مخيول - سوة).
- ٥- إذا كانت مضمومة وما قبلها واو ساكنة مثل: (موفوة - ضوف).

كيف ترسم الهمزة المتطرفة؟

* ترسم حسب حركة الحرف الذي قبلها.

- ١- فإذا كان ما قبلها مفتوحاً قبلها ترسم على (الف) مثل (بدأ - قرأ - لجأ).
- ٢- وإذا كان ما قبلها مكسوراً، قبلها ترسم على (ياء) مثل (كوفى - يقاوى - يارى).
- ٣- وإذا كان ما قبلها مضموماً - قبلها ترسم على (واو) مثل (تكاوى - يهاوى - يجرأ).
- امزق
- ٤- وإذا كان ما قبلها (ساكناً) صحيحاً أو حرف مد (ة) قبلها ترسم مفردة على السطر مثل (جزء - عياء - كفاء - ملء - جزء - استقاء - خساء).

فصل إملانية للتدريب والتطبيق

* معالم سياحية *

" في مصر معالم سياحية تشهد على عظمة مصر ولبنائها، هؤلاء الذين صنعوا هذا التاريخ المجيد... يأتى السائحون إلى بلادنا من جميع أرجاء الدنيا ".

* الأم العظيمة *

" هي التى تجيب العطش وتهدئ الإنسانية بالمصلحين والمفكرين، الذين يبلون المجد لأسمهم. فيا شباب الأمة تسلموا بالعلم لتكنوا محاسن هداية لمن حولكم ".

* السلام *

" تسلم كلمة جميلة تطرب لها الأذن، وتستذهبها النفس، وليس هناك أفضل من أن يعيش الإنسان فى سلام دائم مع نفسه وأهله وجيرانه والأشياء التى تحيط به ".

* العلم *

" العلم لهدف هو الذى يسعى ليخير البشرية وسعادة الإنسانية، وينسأى عن ابتكار المنكرات، ويتم ذلك إذا سيطر الجانب الخلقى و تغلبت القيم الإنسانية فى دنيا الناس ".

* محاربة الغلاء والإسراف *

" إن محاربة الغلاء والإسراف خير طريق لأمن الأسرة، وسبيل البناء والمجد للوطن، وطريق التقدم والازدهار، ولا شك أن الحد من الإسراف يزيد ثروة الفرد والجماعة، وينشط الاقتصاد، ويدعو إلى الراحة والاستقرار ".

* التعاون الأسرى *

* الأسيرة هي الأساس الأول في بناء المجتمع.. تتكون من الأب والأم والأبناء، ولكل من عضو فيها واجب يجب أن ينهض به.. فواجب الأب أن يحسن تربية أبنائه، وأن يوفر لهم كل ما يحتاجونه من مأكّل ولبس ومسكن، وعلى الأم أن ترعى أبناءها وأن تحثهم على مواصلة تعليمهم، وواجب الأبناء طاعة الوالدين والإقبال على الدراسة بجد واجتهاد.. وبهذا تصبح الأسيرة مترابطة وقادرة على بناء مجتمع فاضل..

* الصديق الحق *

* كل إنسان يحتاج إلى صديق يتجاوب معه.. فما عاش إنسان وحده، والصديق الحق هو الذي يرشد صديقه إلى الخير، ويأخذ بيده ويقف بجانبه إذا تعرض لموقف من المواقف الصعبة، عليك ليها - الابن - أن تبحث عن صديق مخلص ومُجسد في خلقه فاضل، يحترم تعاليم ويلتزم الصدق والأمانة..

* أهمية القراءة *

* القراءة غذاء للروح، وزاد للعقل، وتهذيب للسلوك.. ولأهميتها جاء أول خطاب بيها للرسول الكريم صلى الله عليه وسلم (اقرأ)، فهي الطريق إلى التقدم والرفق وهسي التي تفتح أمامك أبواب العلم والمعرفة، وبها تتقن الشعوب وترقى.. فعليكم - طلاب - العلم أن تقرعوا كثيرا كي تحققوا أهدافكم..

* العمل *

* العمل طبيعة.. كل كائن حي.. ولا حياة بدون.. الإنسان يعمل والعنسان يعمل وللعمل طبيعة، والنبات يعمل وإن يكون للإنسان قيمة إلا بالعمل لتدفع الذي يعود على المجتمع بالخير العديم والتقدم السريع والأمل المنشود.. لتلميذ يجد في دراسته،

والصانع يتفرغ صناعته والزارع يهتم بزراعته. من أجل ذلك حدثت الإكبيسان على العمل وإيقاعه ودعت إلى التعاون في شتى المجالات من أجل صيانة الأرض .

* أسوان الحاضر *

" لقد امتدت يد التجميل والتنظيم إلى مدينة أسوان في جنوب مصر، فظهرت تلك المدينة في ثوبها الجديد، فالشوارع منظمة والحدائق واسعة. وفي الميادين العامة أقيمت النافورات، وعُلقت اللآلئ وبدأت حركة المرور تأخذ شكلاً منظماً، فتجسدت من القلب إلى كل من ساهم في صنع هذه الصورة المشرقة. حقاً إن النجاح لا يكون إلا بالأفعال ولا يحققه سوى المخلصين".

في النظم اللاحقة كلمات تفتتح خط حائل إمبريها.

التدريبات الشاعرة

التدريب الأول

" ذهب ليمن إلى الحديقة، وهناك شاهد الطيور تعيش آمنة فوق الأشجار "

(أ) ذهب ليمن إلى الحديقة. ما نوع هذه الجملة؟

(ب) تخير الإعراب الصحيح مما بين الأقواس:

- كلمة الطيور: تكون: (منصوبة - مرفوعة - مجرورة).

- كلمة ليمن: تُعرَّب: (فاعلاً - مبتدأ - خبراً).

- "حديقة المدرسة منسقة" كلمة [المدرسة] تُعرَّب (مضافاً إليه - خبراً - صفة)

(جس) صلّ كلمات المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب):

(أ)	(ب)
١ - كن صادقاً.	أسلوب نداء.
٢ - كم يوماً في السنة؟	أسلوب تعجب.
٣ - يا طلاب العلم اجتهدوا	أسلوب نهى.
٤ - لا تؤخر غسل اليوم إلى الغد.	أسلوب أمر.
٥ - ما أجمل الحديقة!	أسلوب استغناء.
	أسلوب إغراء.

(د) ضع مثلاً لكل جواب مما يأتي:-

- ١ - لعم أحب لقراءة.
- ٢ - تعيش في ظل الإيمان مطمئنين.
- ٣ - في حديقة خمسون شجرة.
- ٤ - نعتمد في الزراعة على الأدوات الحديثة لأنها توفر الوقت.

(هـ) ربط بين كل جملتين مستعملاً (التي - الذي - الذين)

- ١ - شكرت تعامل. - العامل أعطني بالحديقة.
- ٢ - فاز الطلاب. - فطلاب اجتهدوا في دروسهم.
- ٣ - شكرت فابلهة. - فابلهة فازت في المسابقة.

التدريب الثاني

(أ) أكمل الفراغ بما يناسبه مما يلي:

(على - الذي - من - في - إلى - التي - عن)

- ١ - الزوجة المثالية هي..... تحسن تربية أبنائها.
- ٢ - الحياة في الريف تقوم..... للتعاون.
- ٣ - تخرج..... مناسبات كثيرة..... الحدائق العامة.

٤- الرجلُ الفاضلُ هو..... يقولُ الصدقُ.

٥- المؤمنُ لا ييأسُ..... رحمة الله.

(ب) ضع الأسماء الآتية في مكانها المناسب:

(هؤلاء - التي - هذه - الذي - للذين)

١- طالبة مثالية.

٢- شكرتُ..... المعلمين المخلصين.

٣- فازتِ اللاعبتان..... كرتيما.

٤- الأم المثالية هي..... حصلتُ على الجائزة.

(ج) حول كما في المثال:

١- ركب الحاج الطائرة

المجاج ركبوا الطائرة

٢- اشرف المهندسون علي المشروع

اشرف المهندسون علي المشروع

٣- أنا الذي أتقنت اللغة العربية

نحن الذين أتقنا اللغة العربية

٤- أنا الذي فهمتُ الدرس

أنا الذي فهمتُ الدرس

٥- هذا تلميذٌ مجتدٌ

هذه تلميذةٌ مجتدةٌ

٦- هذا عاملٌ مخلصٌ

هذا عاملٌ مخلصٌ

٧- إنه طبيبٌ ماهرٌ

إنها طبيبةٌ ماهرةٌ

٨- إنه لاعبٌ محترفٌ

إنه لاعبٌ محترفٌ

(د) صل بين كلمات المجموعة (أ) وكلمات المجموعة (ب) لتكون جملاً مقيدة:

(ب)

(أ)

- | | |
|------------------|-------------|
| ١- هذان تلميذان. | ١- لا يكذب. |
| ٢- إنها ممرضة. | ٢- مشركان. |
| ٣- الشجرتان. | ٣- مفيدة. |
| ٤- هو رجل. | ٤- رخيصة. |
| ٥- هذه قصة. | ٥- ناجحان. |

* * إجابة التدريب الثالث *

إجابة (أ)

- ١- الزوجة المثالية هي التي تحسن تربية أبنائها.
- ٢- الحياة في الريف تقوم على التعاون.
- ٣- تخرج في مناسبات كثيرة إلى الحدائق العامة.
- ٤- للرجل الفاضل هو الذي يقول الصدق.
- ٥- المؤمن لا يبأس من رحمة الله.

إجابة (ب)

- ١- هذه طالبة مثالية.
- ٢- شكرت هؤلاء المعلمين المخلصين.
- ٣- فازت اللاعبتان لثلاث تدريبات.
- ٤- الأم المثالية هي التي حصلت على الجائزة.

إجابة (ج)

- ١- المهندسون أشرفوا على المشروع.
- ٢- نحن اثنين فهما الذين.
- ٣- هذه عاملة مخطئة.
- ٤- إنها لاعبة محترفة.

إجابة (د)

- ١- هذان تلميذان ناجحان.
- ٢- إنها ممرضة رحيمة.
- ٣- الشجرتان مثمرتان.
- ٤- هو رجل لا يكذب.
- ٥- هذه قصة مفيدة.

التدريب الثالث

* سأل التلاميذ معلمهم ما الغيبة؟ قال: الغيبة آفة من آفات اللسان، والإنسان العاقل هو الذي يمسون لسانه قبل أن يمسك على الكلمة الطيبة، واعلم أن الإسلام حرم الغيبة.

(أ) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- ١- جملة فعلية
 - ٢- جملة اسمية
 - ٣- اسمًا مجرورًا بحرف جر
 - ٤- مضافاً إليه
 - ٥- فعلاً ماضياً - فعلاً مضارعاً - فعل أمر
 - ٦- كلمة بها (أل) قهرية وأخرى بها (أل) تسمية.
- (ب) " يمسون العاقل لسانه "، حرك الفعل في الجملة إلى صيغة الماضي.

(جـ) حولُ الفعلِ الماضي فيما يأتي إلى فعل مضارع كما في المثال:-

- ١- تفوق التلميذ المجتهد. يتفوق التلميذ المجتهد.
- ٢- وقف الشرطي في الميدان.
- ٣- عاش المواطنون في رخاء.

(د) ضع السؤال المناسب لكل إجابة مما يأتي:

- ١- اعمل واجبي المدرسي في المساء. ٢- نعم أصون لساني عن فحش القول.
- ٣- اتفوق في دراستي بالجد والاجتهاد. ٤- لا ليس السكوت عن الحق فضيلة.
- (هـ) قرأ التلاميذ قصص..... (تاريخية - الأثنياء - هائلة)

أكمل الجملة بمضارب إليه مناسب فيما بين الأقواس.

(و) حولُ كما في المثال:

- ١- هذا الرجل يحترم الناس. هؤلاء الرجال يحترمون الناس.
- ٢- هذا التلميذ تعلم الفضائل.
- ٣- هذا الطبيب ينصح المريض.

التدريب الرابع

" تسعى مصرٌ سعيًا جادًا إلى تحقيق السلام العادل بين جميع الدول حرمنا على سلامة المواطنين، وفي ظلّ السلام يعيش الإنسان آمنًا " .
(أ) أعرب ما فوق الخط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج منها ما يأتي:

- ١- ظرفًا ويّبن نوعه
- ٢- فعلًا مضارعًا
- ٣- مفعولًا لأجله
- ٤- حالًا
- ٥- جمع مذكر سالما

(ج) اُجِبْ كما هو مطلوب بين الأقواس:

- ١ يشك الحرف في الصيف..... (اُكْبِلْ بمفعول مطلق).
- ٢ اشرف..... على علاج المريض. (اُكْبِلْ بمشي).
- ٣ عدت من الرحلة..... (اُكْبِلْ بحال).
- ٤ يُصَلِّي المسلم..... لله. (اُكْبِلْ بمفعول لأجله).
- ٥ يظهر القمر في السماء..... (اُكْبِلْ بظرف زمان).
- ٦ التاجران..... (اُكْبِلْ بخبر مثنى).

(د) أعرِب ما فوق الخط فيما يأتي:

- ١- فناء المدرسة واسع.
- ٢- اشتريت اليوم طائرًا.
- ٣- اعتدل الجو اعتدالًا.
- ٤- قرأت قصة هائلة.

(هـ) هذه - هذان - هؤلاء - هذا - هاتين - هذين ..

ضع اسم الإشارة في المكان المناسب

- ١- خلق الله..... الأرض لتعمرها.
- ٢- كتب أخي..... الرسائل.
- ٣- حصل..... المعلم على جائزة تشجيعية.
- ٤-..... الملاهيون حققوا الفوز بجدارة.
- ٥-..... طائران يحلقان.

**** إجابة التمرين الرابع ****

إجابة (أ) الإعراب

الكلمة	إعرابها
سعيًا	مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
العادل	صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة.
المسلم	مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة.
الإيمان	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

إجابة (ب)

- ١- الظرف: (بين) نوعه: ظرف مكان.
- ٢- الفعل المضارع: (تسعى أو يعيش)،
- ٣- المفعول لأجله: (حرصاً).
- ٤- الحال: (أمنًا).
- ٥- جمع المذكر السالم: (المواطنين).

إجابة (ج)

- ١- يشقّ الحرّ في الصيف شدائدًا.
- ٢- أشرف الطبيب على علاج المريض.
- ٣- عدت من الرحلة مسرورًا.
- ٤- يصلي المسلم جماعة لله.
- ٥- يظهر القمر في السماء ليلاً.
- ٦- للتاجران متعاونان.

إجابة (د)

الكلمة	إعرابها
قضاء	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
ولسع	خير مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
الموز	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
طازجاً	حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة.
الجو	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
اعتدالا	مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
قصة	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
هائلة	صفة منصوبة وعلامة نصبها الفتحة.

إجابة (هـ)

- ١- هذه ٢- هاتين ٣- هذا ٤- هؤلاء ٥- هذان

التدريب الخامس

"الأقصر" مدينة هائلة، يقد إليها السائحون شتاءً، ليتعموا أجواءها الدافئة وشمسها المشرقة. وفي الأقصر آثار فرعونية تدل على عظمة الأجداد."

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين:

- ١- هائلة..... (صفة مرفوعة = منصوبة = خير مرفوع).
 ٢- السائحون..... (مفعول به - فاعل = مضاف إليه).
 ٣- الأجداد..... (مضاف إليه مجرور = صفة مجرورة - فاعل مرفوع).

(ب) استخرج منها ما يأتي:

- ١- مملوفاً ومملوفاً عليه
- ٢- ظرف زمان
- ٣- ثلاثة حروف للجر
- ٤- مبتدأ ونسبته

(ج) " هذا هو العالم الذي فاز بالجائزة " .

اجعل هذه الجملة السابقة للمثنى المنكر، ثم للجمع المنكر مرة أخرى وغير ما يلزم.

(د) استنقهم عن:

- ١- اعتدل الجو في الأقصر.
- ٢- عدد السالحين الذين يفتون إلى الأقصر كل عام.
- ٣- مكان برج الجزيرة.

(هـ) أنه زميلاً لك عن:

- ١ - الإسراف في شاول القلعم.
- ٢ - الشرب من الماء الملوث.
- ٣ - الوقوف على قارعة الطريق.

(و) أعرب ما فوق الخط:

- ١- السائحون مسرورون.
 - ٢- الحديقان منسقان.
 - ٣- يحب الله الصالحين.
 - ٤- التاجر الأمين يحبه الناس.
- (ز) " الصالح " استعمل هذه الكلمة في ثلاث جمل بحيث تكون في الأولى مبتدأ، وفي الثانية فاعلاً، وفي الثالثة اسماً للفعل ناسخ، مع منبسطها في كل جملة.

التدوين السادس

" يحكي أن رجلاً من اليمن اسمه نائلة ركب حماره، ثم خرج إلى مكة يريد الحج، وفي الطريق تعب الحمار تعباً شديداً، ولم تمكن إلا لحظاً حتى وقع الحمار على الأرض ثم مات، فحزن نائلة حزناً شديداً، ثم دعاه عقله أن يقوم فيومضاً، ثم يصلي ركعتين، و أخذ يدعو ويقول " اللهم إني جئت مجاهداً في سبيلك، وأنا أشهد أنك تمني الموتى "، استجاب الله دعاء الرجل فأحيا الحمار بفرته " .

(أ) لماذا حزن الرجل وماذا فعل؟

(ب) علام يدل:

١- استجابة الله دعاء الرجل.

٢- إحياء الحمار.

(ج) أعرب ما فوق الخط في القطعة السابقة.

(د) استخرج منها ما يأتي:

١- مفعولاً مطلقاً ٢- حالاً ٣- مثنى وأعربه ٤- ثلاثة أفعال ماضية

٥- فعلين مضارعين ٦- كلمة آخرها هاء وأخرى آخرها تاء مربوطة

(هـ) أحب كما هو مطلوب بين الأقواس:

١- كان الحمار متعباً..... (المتعب الفعل ثم اضبط الجملة بعد الحذف).

٢- شاهدت حملاً..... (ضمة واضبطها).

٣- الحماران متعبان..... (ادخل الفعل صار).

٤- استجاب الله للدعاء..... (مفعول مطلق).

٥- يسير الجنود..... لذلك (نقرف مكان).

٦- صليتُ القصر..... (لمفعول لأجله).

٧- رجعتُ من الرحلة..... (حال).

(و) "شاهدتُ الرجلَ هائلاً" - "شاهدتُ الرجلَ الناضب".

"شكرتُ الطيبات الماهرات". أعرب ما فوق الخط.

****إجابة التمرين السادس****

إجابة (أ)

حزن الرجل لأن حماره مات - ترويضاً وصلي ركعتين و أخذ يدعو " اللهم إني
جئت مجاهداً في سبيلك، وإذا أشهد لك بحي الموتى".

(ب) اجب الست

إجابة (ج) الإعراب

الكلمة	إعرابها
رجلاً	اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
الحج	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
شدّيداً	صفة منصوبة وعلامة نصبها الفتحة.
عقله	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
الرجل	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

إجابة (د)

- ١- المفعول المطلق (حزناً).
- ٢- الحال (مجاهداً).
- ٣- المثنى (ركعتين) منصوب وعلامة نصبه الياء.
- ٤- الأفعال الماضية هي (ركب - خرج - مات) وهي تنطبع للعلل أخرى.
- ٥- فعلان مضارعان هما (يريد - يدعو).
- ٦- كلمة آخرها هاء (عقله أو حماره أو هدام) وكلمة آخرها تاء مربوطة (بسكة).

إجابة (هـ)

- ١- الحمار متعب.
- ٢- شاهدت حماراً متعباً.
- ٣- صار الحماران متعبين.
- ٤- استجاب الله الدعاء استجابة.
- ٥- يسير الجنود خلف القائد.
- ٦- صليت الفجر امتثالاً لأمر الله.
- ٧- رجعت من الرحلة مسروراً.

(و) اجب الست

التدريب السابع

"لقد نكثَ العلم الحديث تقدماً هائلاً، وأصبحت وسائل المواصلات تُريح الإنسان،
واهتم العلماء بتطويرها سعيًا وراء الاختصار الوقت."
(أ) أعرب ما فوق الخط في القطعة السابقة.

(ب) استخرج منها:

- ١- مفعولاً لأجله.
- ٢- مفعولاً إليه.
- ٣- خيرًا للفعل ناسخ، وبين نوعه.
- ٤- صفة مرفوعة، وأخرى منصوبة.

(ج) "اهتم العلماء والمستولون بتطوير وسائل المواصلات".

"اهتم العلماء والمستولون بتطوير وسائل المواصلات".

(اختر الجملة الصحيحة مع بيان السبب)

- (د) أنسى الطبيب ساهراً علي مرصداً. لجعل الخبر المفرد جملة فعلية وغير ما يلزم
- (هـ) ضيع خطأ تحت الخطأ فيما يأتي ثم صوّبه:

- ١- السيارتان مسرعان .
- ٢- المصلون خاشعون.
- ٣- أصبح المستولون مهشون بتطوير وسائل المواصلات.
- ٤- الماملاتن مسرورون.

(و) "المهندسان مهتمان بالشروع".

ادخل علي الجملة السابقة (إن) مرة و(أصبح) مرة أخرى وغير ما يلزم.

(ز) عَيْنُ الصِّفَةِ والمصوِّفَ فيما يأتي:

- ١- يحترمُ الناسُ للتاجرِين الأمنيين.
- ٢- الغنىُّ لشاكرٌ خيرٌ من الفقرِ الصابرِ.
- ٣- سلمتُ علي عالمٍ مخلصٍ.

(ج) أعرب:

١- تصالح الخصمان.

٢- فرحت فرحاً شديداً بفنوم الضيف.

٣- ضرب الصخرُ صرخة.

٤- فهتت الدرعُ قهقها.

التدريب الثامن

أسوان مدينة هادئة، تقع جنوب مصر، يسكنها شعبٌ يحبُّ الأمن والسلام، يسكنها
السائحون إليها ليستمتعوا بجزءها الجميل وشمسها الساطعة، وفي أسوان حدائقٌ جميلةٌ
يجلس الكبار تحت أشجارها، ويلعب الأطفال فوق حشائشها وعلى أعصابها تنسرد
الطيور.

(أ) أعرب ما فوق الخط في الفقرة السابقة

(ب) استخرج منها ما يأتي:

١- ظرف مكان.

٢- جمع مذكر وأعربه.

٣- جملة اسمية وانكر ركنها.

(ج) كلمة مبدوءة بـ(أل) القرية وأخرى بـ(أل) الشمسية

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط فيما يأتي:

١- الحدائق جميلة.

(حال جملة فعلية).

٢- هادرت الطيور أشجارها فرجة.

(خير شبه جملة).

٣- أسوان يسكنها شعب طيب.

(خير مفرد).

٤- الطيور فوق الأغصان.

(حال مفردة).

٥- شاهدت الأطفال يلعبون.

(خير جملة فعلية).

(صفة مفردة).

- (هـ) " الساتج " استعمال مثنى هذه الكلمة في ثلاث جمل بحيث تكون في الأولى فاعلاً وفي الثانية مفعولاً به وفي الثالثة مبتدأً.
- (و) عَيَّنَ المعطوف والمعطوف عليه في كل جملة من الجمل الآتية:-
- ١- يتعاقب الليل والنهار.
 - ٢- قرأ المعلم فاطمات.
 - ٣- حضر الرئيس ثم الوزراء.

**** إجابة التدريب الثامن ****

إجابة (أ)

الكلمة	إعرابها
يحب	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو).
الأمن	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
والسلام	لواو حرف عطف، السلام اسم معطوف منصوب.
جميلة	صفة مرفوعة، وعلامة رفعها الضمة.
أشجارها	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
أغصانها	اسم مجرور بـ(على)، وعلامة جره الكسرة.

إجابة (ب)

- ١- شرف المكان: (فوق أو تحت). ٢- مضاف إليه: (جشائش).
- ٣- جمع المذكر السالم: (الساتحون). - وبغرب: فاعلاً مرفوعاً وعلامة رفعه الواو.
- ٤- جملة اسمية: (أسوان مدينة هائلة) - مكانها: (أسوان): مبتدأ - (مدينة): خبر

إجابة (ج)

- كلمة مبنوءة بـ(أل) القمرية: (الأمن أو الكبار).
- كلمة مبنوءة بـ(أل) الشمسية: (السلام أو المليون).

إجابة (د)

- ١- خير مفرد. ٢- حال. ٣- خير جملة فعلية.
٤- خير شبه جملة. ٥- حال جملة فعلية.

إجابة (هـ)

" وفد الملتحقان إلى مصر " - " شاهدتُ الملتحقين " - " السائحان مسروران "

إجابة (و)

المعطوف	المعطوف عليه
النهار	الليل
الطالب	المعلم
الوزراء	الرئيس

التدريب التاسع

"إنَّ احترامَ الجوار خلقٌ عظيمٌ يتحتل به الأخيار، يُظنُّ هذا الاحترامُ لسبباً عسلي
نقام المعنن وصفاء الجوهر، ما أجمل الإنسانَ الذي يقاى عن الشرِّ، ويحترمُ جواره
احتراماً مباركاً، ابتغاء مرضاة الله. فيا قاعل الخير أقبل".
(أ) يَمَّ تَعَلَّنْ نَصَبْ كَلِمَتِي (احترام - دليلاً) ورفَعْ كَلِمَةَ (الأخيار) وجرَ كَلِمَةَ (مرضاة)
(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

- ١- أسلوب تعجب. ٢- مبتدأ وبتن نوعه.
٣- خبراً لحرف ناسخ وبتن نوعه. ٤- مفعولاً لأجله.
٥- مفعولاً مطلقاً.

(جـ) عَيِّن الخبر وبين نوعه فيما يأتي:

- ١- المؤمن عظيم الخلق. ٢- المؤمن في معية الله.
٣- المؤمن خلقه عظيم. ٤- المؤمن عظم خلقه.

(د) " المحجبات محترمات " .

اختر على هذه الجملة (العل) مرة (وفا) مرة أخرى. واضبط الجملة في الحالتين.

التدريب العاشر

تتناول المرأة النوبية بأعمال يدوية تحبها وتحقق لها عائدًا ماديًا، ومن هذه الأعمال تصميم بعض الملابس الجاهزة ذات الطابع اللوحي المميز. وبعض الفتيات النوبيات يرغن في عمل السلال من خوص النخيل وعرجوته وما أجملها حين تأخذ أشكالًا متعددة.

وفي المواسم والمناسبات تقام في السودان معارض كبيرة يتم فيها عرض هذه المنتجات.. ويقتل كثير من المواطنين على شرائها، رغبة في اقتنائها، لتكون مظهرًا من مظاهر الجمال .

(أ) أعرب ما فوق الخط في القطعة السابقة.

(ب) استخرج منها ما يأتي:

- ١- ثلاثة جموع مختلفة. ٢- صفة منصوبة.
٣- خبرًا للفعل ناسخ. ٤- أسلوب تعجب.
٥- مفعولًا لأجله.

(جـ) " أقم معلومون مخلصون " . ابدل على الجملة السابقة فعلًا ناسخًا مرة وحرفًا ناسخًا مرة أخرى وغير ما يلزم.

- (د) عَيِّنَ الخبرَ واثَرَهُ نوعه فيما يأتي:
- ١- المشتجات المحلية مظهرًا من مظاهر الجمال.
 - ٢- القتيات التوبيبات برغن في صلب السلاخ.
 - ٣- لوان في تقدم مستمر.
 - ٤- المرأة النوبية لوتها أسمر.
- (هـ) " القتيات التوبيبات مساهرات " . ادخل على الجملة السابقة (أصبح) مرة، (إن) مرة أخرى مع ضبط الجملة في الحالتين.
- (و) " مازال المواطنان الصالحان محبين للوطن " .
- احذف الفعل (مازال) وأيضًا كتابة الجملة.
 - ضاع (إن) مكان (مازال) وغير ما يلزم.

خاتمة

ولخيراً ونحن في نهاية المطاف، وفي مرمى النور الميسر، كان لابد من هذا السؤال:

كيف نعلم أننا قواعداً النحو، وإنغبهم فيها؟

يطيب لنا أن نقدم التصانح الآتية:-

- إننا لا نعلم أننا قواعداً صماء يحفظونها ويردونها، لا، ولكننا نعلمهم كيف يقرعون الأمثلة قراءة صحيحة، وكيف ينطقونها منبوبة، ولا يتحقق ذلك إلا بالمران والممارسة، ومن الأهمية أن يتحدث المعلم أمام تلاميذه بلغة فصحة سهلة.

- لابد من لفت الأنظار للصغار إلى التعبيرات التي تقرأ على بعض الكلمات نتيجة الظاهرة النحوية، مثال: نترجم أن الدرس هو: المفرد والمثنى والجمع

● ندون أمامهم ما يأتي: اجتهد الفلاح - اجتهد الفلاحين - اجتهد الفلاحين.

● نطلب من التلميذ أن يقارن بين هذه الكلمات التي تحتها خط بعد قراءة الأمثلة، ثم نقول له: ماذا تسمى الكلمة الأولى، وماذا تسمى الثانية، وماذا تسمى الثالثة؟

● ثم نطرق معه إلى إعراب هذه الكلمات

● وفي النهاية نستنتج القاعدة، ثم يأتي التطبيق عليها شفويًا وتحريريًا.

- ينبغي على المعلم أن يقرأ ويفهم درس النحو فهمًا جيدًا قبل الشروع في شرحه، وعليه أن يكون هادئًا غير شاعر، معتمدًا على الحوار البناء، لا يعاقب طالبًا إذا أخطأ في قاعدة نحوية، بل عليه أن يحاور معه مرة ومرة.

- وبعد هذا الكتاب الصوتي جيدًا في شرح قواعد النحو وتطبيق عليها، وفي إمكان المعلم أو المربي السير على نهجه والانتفاع بما جاء فيه، ولا عليه بعد ذلك إذا اجتهد.

كتب صدرت للمؤلف

- ١ - تتبع اللغة العربية حبة ولا يسقط سبيوه.
- ٢ - المعى فى القرآن.
- ٣ - الهجمة على الإسلام ونبيه.
- ٤ - الخلاصة فى علم النحو.
- ٥ - الفروق اللغوية.
- ٦ - من القصص القرآنى للأطفال.
- ٧ - النحو الميسر للصغار.
- ٨ - سائح فى رياض النصيحى... وكتبو أخرى.

كتب تحت الطبع

- ١ - محمد - عليه السلام - الذى لم يعرفه أطفال العالم "مترجم إلى لغات أجنبية".
- ٢ - تيسيرات فى علم النحو للكبار.
- ٣ - البلاغة الميسرة.
- ٤ - كيف تكتب موضوعاً فى التعبير؟
- ٥ - فنون تدريس اللغة العربية.
- ٦ - من دقائق النحو.
- ٧ - نظرات فى لغتنا الخالدة.
- ٨ - كيف تتعلم الإعراب فى شهر؟
- ٩ - هيا اقرأ وكتب (للتاشين).
- وكتب أخرى.

فهرس الموضوعات

٥	الإهداء
٧	تحيةة وتقديم
٩	المقدمة
١١	تمهيد
١٣	تركيب والساليب
١٤	الأسماء الموصولة
١٦	من الأساليب
١٦	الباء والثناء المربوطة
١٧	التثنية
١٨	(أل) للشخصية و (أل) الضمنية
١٩	الجملة وركناها
٢٠	أنواع الاسم:
٢١	المفرد
٢١	المثنى
٢٣	جمع المذكر السالم
٢٤	قصة قصيرة (الفترة العازقة)
٢٥	جمع المؤنث السالم
٢٦	العمل وأنواعه
٢٨	رفع الفاعل بالضممة
٢٩	المنفعل به
٣٠	الاسم المجزور بحرف الجر
٣١	الاسم المجزور بالإنفصال
٣٢	أوقات الاستفهام
٣٣	قصة قصيرة "تتبعان الأخرى"

٣٤	الأمر والنهي والتفني
٣٦	الصفة والموصوف
٣٧	المعطوف والمعطوف عليه
٣٨	المفعول المطلق
٤١	المفعول لأجله
٤٢	قصة قصيرة "حمام يقرأ"
٤٣	طريقا المكان والزمان
٤٥	الحال المفردة
٤٦	أزواج الخبر
٥٠	تشديد "قضى القرآن"
٥١	كان وأخواتها
٥٣	قصة الخرافات
٥٤	إن وأخواتها
٥٧	تشديد يا مدرستي
٥٩	ظواهر لغوية وإملائية مهمة
٦٠	الألف اللينة في آخر الكلمة
٦٠	كلمات بها حرف يملق ولا يكتب
٦١	كلمات بها حرف يكتب ولا يخلق
٦٢	كتابة الهمزة في وسط الكلمة
٦٢	متى نكتب على الألف؟
٦٢	متى نكتب على الواو؟
٦٢	متى نكتب على الياء؟
٦٣	متى نكتب الهمزة المتوسطة مفردة على سطر
٦٣	كيف نرسم الهمزة المتطرفة
٦٤	قواعد إملائية للتدريب
٦٦	التدريبات الشاملة
٨٤	خاتمة
٨٥	كتب للمؤلف

